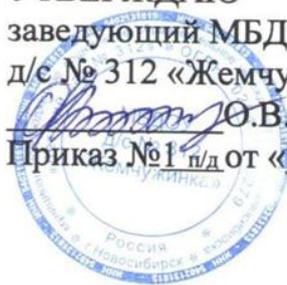


ПРИНЯТО
Педагогическим советом Учреждения
Протокол №1 от «31»08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ
д/с № 312 «Жемчужинка»
О.В. Вершкова
Приказ №1 п/д от «31»08. 2023г.



муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 312 «Жемчужинка»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средней группы компенсирующего вида «Рябинка»
МБДОУ Д/С № 312 «ЖЕМЧУЖИНКА»
на 2023– 2024 учебный год

Составитель:
воспитатель первой квалификационной категории
Сидорова Л.В.

Содержание

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Нормативная база построения программы	3
1.2.	Особенности контингента детей	4
1.3.	Теоретико-методологическая основа и принципы построения программы	6
1.4.	Основные цели и задачи программы	6
2.	Планируемые результаты освоения программы	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1	Основные задачи образовательной деятельности	12
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации РП	37
2.3.	Перспективное планирование организованной образовательной деятельности и совместной деятельности (приложение 1)	38
2.4.	Перспективное планирование деятельности по ОБЖ и ПДД	38
2.5.	Основные задачи обучения пространственной ориентировке	45
2.6.	Планирование деятельности по развитию ориентировки в пространстве	46
2.8.	Доминантное направление деятельности (вариативная часть)	49
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	63
3.1.	Расписание	63
3.2.	Режим дня	63
3.3.	Перспективное тематическое планирование	64
3.4.	Календарный план воспитательной работы	66
3.5.	Организация предметно-развивающей среды	69
3.6.	Система мониторинга	86
3.7.	План работы с родителями	101

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней группы компенсирующего вида «Рябинка» МБДОУ д/с № 312 «Жемчужинка» определяет содержание дошкольного образования, осваиваемое детьми трех-четырех лет, и планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) МБДОУ д/с № 312 «Жемчужинка» детьми 4-5 лет (далее – Программа).

Главная идея разработки Рабочей программы – обеспечить личностную и социальную успешность каждого ребенка среднего дошкольного возраста с нарушением зрения, более полно учесть его индивидуальные особенности, согласовать образовательные запросы семьи, повысить качество образовательного процесса, соответствующее его специфике.

1.1. Нормативная база построения программы

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием) МБДОУ д/с № 312 «Жемчужинка» (далее АОП ДО для детей с нарушениями зрения).

<http://ds312nsk.edusite.ru/sveden/files/9613002635fabf06cd2523e4d2f284b6.pdf>;

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 21 января 2019 г., с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022 г.;

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022) (далее ФАОП ДО)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573) ;

- Устав МБДОУ д/с № 312 «Жемчужинка».

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 4-5ти лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования;

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- строится в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

Рабочая программа 2023-24 учебный год, средняя группа «Рябинка»

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

1.2. Особенности контингента воспитанников.

Группу «Рябинка» МБДОУ д/с № 312 «Жемчужинка» посещают дети с амблиопией и косоглазием с разной степенью нарушения остроты и характера зрения - 15 человек. Следует отметить, что практически у всех детей имеются речевые нарушения и различные вторичные отклонения.

У детей с нарушениями зрения имеются свои специфические особенности в развитии:

- своеобразие монокулярного видения, при котором страдают не только точность, полнота зрительного восприятия, но и наблюдается неспособность глаза выделять часть важнейших пространственных признаков, таких, как точность, местоположение объекта в пространстве, его удаленность, выделение объемных признаков предметов, дифференциация направлений, протяженность маршрута и др;

- значительно осложнена фиксация движущихся объектов и взаимодействие с ними вызывает в детях чувство неуверенности в себе;

- ориентация в пространстве значительно отстает от нормально видящих детей как на уровне предметно-практической деятельности, так и на уровне овладения образами пространства;

- неполнота, неточность, фрагментарность, замедленность зрительно-пространственной ориентировки предопределяет и общую обедненность предметных представлений и снижение уровня чувственного опыта детей;

- отмечается качественное снижение речевого развития при выполнении заданий на описание объектов реального мира;

- имеются трудности в овладении предметно-практическими действиями, когда необходим точный зрительный контроль, основанный на процессах фиксации, локализации, прослеживании конкретных действий, выделении таких их сторон, как сопряженное действие двух рук, руки и глаза, орудия труда и действие рук, то есть там, где необходимо наличие бинокулярного зрения;

- наблюдаются отклонения в развитии эмоционально-волевой сферы;

- у детей сокращен срок хранения зрительного образа, память кратковременная;

- у некоторых детей сужено поле зрения, нарушено цветовосприятие, расплываются контуры предмета – нет четкого изображения, поэтому он плохо представляет предмет и нечетко говорит о предмете;

- ребенку нужно больше времени для анализа ситуации и предмета;

- нарушения зрения ограничивают количество воспринимаемых объектов, затрудняют выделение многих существенных и оказывающих сильное эмоциональное воздействие свойств и качеств предметов.

Возрастные особенности детей 4-5ти лет

1. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

2. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.

Рабочая программа 2023-24 учебный год, средняя группа «Рябинка»

- Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические) фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.
3. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. 1 Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.
 4. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.
 5. К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку - величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.
 6. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.
 7. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
 8. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
 9. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.
 10. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

Рабочая программа 2023-24 учебный год, средняя группа «Рябинка»

11. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.
12. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.
13. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), и детей.
- Содействие и сотрудничество детей и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество с семьей.
- Подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
- Развивающее вариативное образование: содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных зрительных возможностей ребенка.

1.4. Основные цели и задачи программы.

Ведущие цели Программы — формирование основ базовой культуры личности ребенка 4-5ти лет, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника средней группы.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка 4-5ти лет, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи воспитания и обучения

1. Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и

Рабочая программа 2023-24 учебный год, средняя группа «Рябинка»

совершенствованию его функций, формировать умения и навыки правильного выполнения основных движений. Приучать детей следить осанкой во всех видах деятельности. Развивать самостоятельность и творчество в двигательной активности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.

2. Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы. Учить выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них.

3. Удовлетворять потребность детей в обсуждении с педагогами информации, выходящей за пределы конкретной ситуации. Быть снисходительными к суждениям детей.

4. Продолжать воспитывать любовь к родному дому, краю, детскому саду.

5. Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи. Помогать детям активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта, об игрушке, по сюжетной картине.

6. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Совершенствовать их собственные трудовые умения.

7. Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений, понимать значение результатов своего труда для других.

8. Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым; приучать испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить детей, объяснять, чем они порадовали и удивили взрослого.

9. Учить бережно относиться к вещам, игрушкам, книгам.

10. Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно-эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх.

11. Развивать умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать музыку, сказку, рассказ.

12. Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности. Подводить детей к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре-драматизации. Учить выразительно читать стихи, петь; красиво двигаться под музыку.

2. Планируемые результаты освоения Программы.

Таблица 1 – Основные результаты (целевые ориентиры)

4-5 лет
<p>1. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.</p>
<p>2. Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.</p>

3. Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

4. Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной. В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим.

5. Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

6. Ориентируется в пространстве детского сада.

Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

7. Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Таблица 2 – Планируемые результаты освоения содержания Программы по Образовательным областям

Образоват. области	Второй этап
	Средний возраст
	4-5 лет
Образовательная область «Познавательное развитие»	<p>Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</p> <p>Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.</p> <p>Формирование элементарных математических представлений.</p> <p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).</p> <p>Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>Определяет части суток.</p> <p>Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.</p> <p>Называет признаки и количество предметов.</p> <p>Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.</p> <p>Называет времена года в правильной последовательности. Знает и</p>

Образоват. области	Второй этап
	Средний возраст
	4-5 лет
	соблюдает элементарные правила поведения в природе.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<p>Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</p> <p>Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.</p> <p>Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.</p> <p>В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</p> <p>В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.</p> <p>Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.</p> <p>В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.</p> <p>Имеет простейшие представления о театральных профессиях.</p> <p>Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.</p> <p>Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.</p> <p>Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p> <p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
Образовательная область «Развитие речи»	<p>Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).</p> <p>Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинке. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p> <p>Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.</p> <p>Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки</p>

<p align="center">Образоват. области</p>	<p align="center">Второй этап</p>
	<p align="center">Средний возраст</p>
	<p align="center">4-5 лет</p>
	<p>(отрывки из сказок).</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки. Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур. Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). Может петь протяжно, четко произносить <i>слова</i>; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками). Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>
<p>Образовательная область «Физическое развитие»</p>	<p>Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости - моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды). Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку.</p>

Образоват. области	Второй этап
	Средний возраст
	4-5 лет
	Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные задачи образовательной деятельности

Таблица 2

Образовательная область	4-5 лет
«Познавательное развитие»	<p><u>В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; 2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; 3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях; 4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого; 5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них; 6) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях; 7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться. <p>19.5.2. Содержание образовательной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

Образовательная область	4-5 лет
	<p>на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> <p>2) Математические представления: педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <p>3) Окружающий мир: педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее); расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</p>

Образовательная область	4-5 лет
	<p>педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p> <p>4) Природа:</p> <p>педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</p> <p>в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</p>
«Социально-коммуникативное развитие»	<p><u>В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:</u></p> <p>1) в сфере социальных отношений:</p> <p>формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и</p>

Образовательная область	4-5 лет
	<p>окружающим людям;</p> <p>воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <p>воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p> <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <p>формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</p> <p>воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</p> <p>вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</p> <p>развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</p> <p>4) в области формирования основ безопасного поведения:</p> <p>обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p> <p>знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p>формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p> <p>18.5.2. Содержание образовательной деятельности.</p> <p>1) В сфере социальных отношений.</p> <p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных</p>

Образовательная область	4-5 лет
	<p>изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с</p>

Образовательная область	4-5 лет
	<p>правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p> <p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p> <p>3) В сфере трудового воспитания.</p> <p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно- бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей</p>

Образовательная область	4-5 лет
	<p>добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.</p> <p>Одобрять действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p> <p>4) В области формирования основ безопасности поведения.</p> <p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p>

Образовательная область	4-5 лет
	<p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколотся, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>
«Речевое развитие»	<p><u>В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:</u></p> <p>1) Развитие словаря:</p> <p>обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p> <p>2) Звуковая культура речи:</p> <p>закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с</p>

Образовательная область	4-5 лет
	<p>определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p>3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p> <p>4) Связная речь: продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте: продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно,</p>

Образовательная область	4-5 лет
	<p>громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p> <p>б) Интерес к художественной литературе:</p> <p>обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</p> <p>развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <p>развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</p> <p>воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p> <p>20.5.2. Содержание образовательной деятельности.</p> <p>1) Развитие словаря:</p> <p>педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p> <p>2) Звуковая культура речи:</p> <p>педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p> <p>3) Грамматический строй речи:</p> <p>педагог формирует у детей умение использовать полные,</p>

Образовательная область	4-5 лет
	<p>распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p> <p>4) Связная речь:</p> <p>педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;</p> <p>педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;</p> <p>педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;</p> <p>педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово»,</p>

Образовательная область	4-5 лет
	«звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.
«Художественно-эстетическое развитие»	<p><u>В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:</u></p> <p>1) приобщение к искусству:</p> <p>продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</p> <p>формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</p> <p>развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</p> <p>развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</p> <p>познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</p> <p>формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</p> <p>приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p> <p>2) изобразительная деятельность:</p> <p>продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;</p> <p>продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;</p> <p>развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</p> <p>продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;</p>

Образовательная область	4-5 лет
	<p>обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;</p> <p>формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;</p> <p>закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;</p> <p>приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;</p> <p>поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</p> <p>развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;</p> <p>создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</p> <p>3) конструктивная деятельность:</p> <p>продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</p> <p>формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</p> <p>обучать конструированию из бумаги;</p> <p>приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</p> <p>4) музыкальная деятельность:</p> <p>продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;</p> <p>обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;</p> <p>воспитывать слушательскую культуру детей; развивать</p>

Образовательная область	4-5 лет
	<p>музыкальность детей;</p> <p>воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;</p> <p>продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;</p> <p>поддерживать у детей интерес к пению;</p> <p>способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;</p> <p>способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</p> <p>поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p> <p>5) театрализованная деятельность:</p> <p>продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</p> <p>учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);</p> <p>активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;</p> <p>познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);</p> <p>формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</p> <p>развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;</p> <p>побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</p> <p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> <p>развивать умение организовывать свободное время с пользой;</p> <p>поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</p> <p>развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;</p> <p>осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</p>

Образовательная область	4-5 лет
	<p>приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</p> <p>формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</p> <p>развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;</p> <p>вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</p> <p>21.5.2. Содержание образовательной деятельности.</p> <p>21.5.2.1. Приобщение к искусству.</p> <p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p> <p>4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p>

Образовательная область	4-5 лет
	<p>5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>21.5.2.2. Изобразительная деятельность.</p> <p>1) Рисование:</p> <p>педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево</p>

Образовательная область	4-5 лет
	<p>высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.</p> <p>2) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>3) Лепка: педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей</p>

Образовательная область	4-5 лет
	<p>приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p> <p>4) Аппликация:</p> <p>педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p> <p>21.5.2.3. Конструктивная деятельность.</p> <p>1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</p> <p>3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать</p>

Образовательная область	4-5 лет
	<p>заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p> <p>21.5.2.4. Музыкальная деятельность.</p> <p>1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p> <p>2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p>

Образовательная область	4-5 лет
	<p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p> <p>5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>б) Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <p>педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;</p> <p>способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p> <p>21.5.2.5. Театрализованная деятельность.</p> <p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в</p>

Образовательная область	4-5 лет
	<p>театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p> <p>21.5.2.6. Культурно-досуговая деятельность.</p> <p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>
«Физическое развитие»	<p><u>Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:</u></p> <p>обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных</p>

Образовательная область	4-5 лет
	<p>упражнений, подвижных игр;</p> <p>формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</p> <p>воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p> <p>22.5.2. Содержание образовательной деятельности.</p> <p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибающая кубики или кегли, расставленные по одной</p>

Образовательная область	4-5 лет
	<p>линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</p> <p>ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);</p> <p>бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег в рассыпную с ловлей и увертыванием;</p> <p>прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места;</p>

Образовательная область	4-5 лет
	<p>спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;</p> <p>упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.</p> <p>Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжимание и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднимание ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;</p> <p>упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.</p> <p>Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>Ритмическая гимнастика:</p> <p>музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном</p>

Образовательная область	4-5 лет
	<p>занятия, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.</p> <p>Строевые упражнения:</p> <p>педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, в рассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p> <p>3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</p> <p>Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног</p>

Образовательная область	4-5 лет
	<p>в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</p> <p>4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p>5) Активный отдых.</p> <p>Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.</p> <p>Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>

2.2. Формы, методы, средства работы

Образовательные технологии, используемые в работе с детьми:

1. Педагогика сотрудничества.
2. Игровые технологии.
3. Культуровоспитывающая технология.
4. Личностно-ориентированное развивающее обучение.
5. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
6. Технология проектной деятельности.
7. Технология исследовательской деятельности.
8. Интерактивная технология, технология ИКТ.

Приемы:

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий;
- загадывание и отгадывание загадок;
- создание игровой ситуации.

2.3. Перспективное планирование образовательной деятельности и совместной деятельности. (см приложение1)

2.4.Перспективный план по ОБЖ.

Таблица 5 - Перспективный план по ОБЖ в средней группе

СЕНТЯБРЬ				
№ п/п	Деятельность	Цели и задачи	Материал	Литература
1.	«Приключения колобка»	-дать детям понятия о том, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям. Научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность и правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать “нет” на предложения незнакомого взрослого. Коррекционные задачи: - развивать связную речь; - развивать память, сообразительность, мышление.	-заставка с изображением леса, макеты деревьев, костюмы Зайца, Волка, Медведя, Лисы, Колобка, большая конфета, машина, зеркальце.	http://50ds.ru/music/1315-zanyatie-po-obzh-v-sredney-gruppe-priklyucheniya-kolobka.html
2.	«Безопасность в быту»	-формирование осознанного безопасного поведения; - обобщать представления детей о правилах безопасного поведения; - закреплять знания об источниках опасности в быту; - воспитывать чувство товарищества и сопереживания; - расширять словарный запас детей. Коррекционные задачи: - развивать слуховое и зрительное внимание, сообразительность; - развивать память	-иллюстрации "Безопасность в быту", картинки с изображением опасных (спички, гвозди, ножницы, булавки, иголки, молоток, шило, ножовка, нож, вилка) и безопасных предметов (игрушки), кукла Таня, плоскостные изображения деревьев «Безопасность» и «Опасность», схемы, мольберты, обруч или корзинка, мячи (старый и новый), поролоновые дорожки, медали.	- http://pedkopilka.ru/blogs/iraida-vitalevna-starceva/konspekt-zanjatija-v-srednei-grupe-bezopasnost-v-bytu.html
ОКТЯБРЬ				
№ п/п	Деятельность	Цели и задачи	Материал	Литература
3.	« В лес по грибы»	-уточнение и расширение представлений детей о грибах, месте их произрастания, отличительных способностях. -уточнить представления детей о значении леса в	-силуэт гриба, иллюстрации с грибами, звездочки зеленые и красные, плоскостные грибы, объемная трава для игры:	http://nsportal.ru

Рабочая программа 2023-24 учебный год, средняя группа «Рябинка»

		<p>жизни людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять представления детей о лесных грибах и ягодах, знакомить с особенностями их внешнего вида и местами произрастания; -воспитывать бережное отношение к природе. -учить детей различать съедобные и несъедобные грибы, отгадывать загадки про грибы, по их характерным признакам; - воспитывать бережное отношение к природе. <p>Коррекционные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, координацию речи с движениями 	«Съедобный грибок положи в кузовок», карточки с грибами и загадками.	
4.	«Правила безопасности при контакте с животными»	<ul style="list-style-type: none"> -дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными. -научить детей понимать состояние и поведение животных. -учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными. -помочь детям узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными животными. -способствовать развитию речи, обогащать словарный запас. -воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным. <p>Коррекционные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать творческое мышление, -совершенствовать память, -активизировать внимание. 	-мультимедийная презентация, стихи и загадки о животных, мультфильм: «Собачий секрет».	http://nsportal.ru
НОЯБРЬ				
№ п/п	Деятельность	Цели и задачи	Материал	Литература
5.	«Улица полна	-расширить представления детей о правилах поведения	-иллюстрации с изображением	-

Рабочая программа 2023-24 учебный год, средняя группа «Рябинка»

	неожиданностей»	во дворе и на улице; учить детей видеть всё то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Коррекционные задачи: -Развивать творческое мышление, -совершенствовать память, -активизировать внимание.	улицы (проезжая часть, тротуар, пешеходный переход); светофор, игрушки животных.	http://van.ansya.ru/health/konspekt-zanyatiya-po-obj-v-srednej-gruppe/main.html
6.	«Опасности вокруг нас».	-формирование у детей осознанного безопасного поведения в жизни и быту; закреплять знания об источниках опасности и их последствиях; расширять словарный запас детей; воспитывать чувство сопереживания. Коррекционные задачи: - развитие памяти; - развитие внимания; -развитие смекалки, эмоциональной сферы.	-сюжетные картинки из жизни, опасные предметы (спички, гвозди, ножницы, булавки, иголки, молоток, шило, нож, вилка) и безопасные предметы (игрушки), кукла – Буратино , игрушечный телефон.	- http://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2016/04/04/konspekt-zanyatiya-po-obzh-v-sredney

ДЕКАБРЬ

№ п/п	Деятельность	Цели и задачи	Материал	Литература
7.	«Поможем Кате»	-формировать правила безопасного поведения при общении с незнакомцами; -дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу. Коррекционные задачи: - развивать у детей умение анализировать ситуацию; - развивать память, связную речь.		http://portal2011.com/konspekt-nod-obzh-dlya-detej-srednej-gruppy/
8.	«Огонь – наш друг или враг? »	-формировать у детей понятие о пользе и вреде огня; представлений о правилах пожарной безопасности; - познакомить детей, в занимательной форме, с	-компьютер, мультимедийная презентация к занятию.	http://supermams.ucoz.ru/news/konspekt_zanjatija_po_obzh_v_srednej

Рабочая программа 2023-24 учебный год, средняя группа «Рябинка»

		<p>элементарными правилами пожарной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать детям необходимые знания о том, как вести себя, если начался пожар; - обогащать словарь; - воспитывать умение слушать; - воспитывать бережное отношение к своей жизни; <p>Коррекционные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать связную речь; - развивать память, сообразительность, мышление 		_gruppe
ЯНВАРЬ				
№ п/п	Деятельность	Цели и задачи	Материал	Литература
9.	«Маша в гостях у ребят».	<p>-развивать речевую активность детей; уточнить знания детей о поведении на улице и о правилах общения с больным человеком; дать представление о способах укрепления здоровья; профилактики простудных Заболеваний; воспитывать эмоциональную отзывчивость; познакомить с продуктами, где есть, витамин С.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие слухового внимания, связной речи, мышления.</p>	-кукла Маша, термос, шиповник, маска, чай, лимон.	http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/03/17/konspekt-po-obzh
10.	«Опасные предметы дома»	<p>-Закреплять, обобщать знания о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования;</p> <p>-Активизировать умения избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать;</p> <p>-Способствовать развитию осторожности и осмотрительности;</p> <p>-Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость;</p> <p>-Закреплять у детей представление об опасных предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p> <p>Коррекционные задачи:</p>	-Человечек из воздушных шариков – Почемучка; платок, предметы: таблетки, терка, машинка, утюг, нож, электрический чайник, вилка, тетрадь, пылесос, кукла, электрический провод – переноска; сюжетные картинки с изображением опасных и безопасных предметов (по две штуки для каждого ребенка), телевизор, DVD проигрыватель, запись мультфильма «Смешарики» «Азбука безопасности».	http://ologike.ru/konspekt-zanyatiya-po-obj-v-srednej-gruppe-detskogo-sada-vospi/index.html

Рабочая программа 2023-24 учебный год, средняя группа «Рябинка»

		- развивать связную речь; - развивать память, сообразительность, мышление.		
ФЕВРАЛЬ				
№ п/п	Деятельность	Цели и задачи	Материал	Литература
11.	«Правила поведения в общественном транспорте»	-сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте; познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановки городского транспорта.	- иллюстрации; атрибуты для игры «Мы – пассажиры»; карточки: знаки остановки наземных видов транспорта.	- Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 64с. – стр.26
12.	«Мы юные пешеходы»	-закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о средствах регулирования, дорожных знаках и различных видах транспорта. -воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения; развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице; учить детей различать дорожные знаки, значение сигналов светофора; пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении; формировать умение закрашивать рисунки кистью; закрепить умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. Коррекционные задачи: -развивать творческое мышление, -совершенствовать память, -активизировать внимание, - развивать связную речь.	-игрушка – Буратино, картинки – дорожные знаки, полумаски с сигналами светофора, круги с сигналами светофора.	http://planetadetstva.net/vospitatelam/srednyaya-gruppa/konspekt-itogovogo-integrirovannogo-zanyatiya-po-obzh-na-temu-my
МАРТ				
№ п/п	Деятельность	Цели и задачи	Материал	Литература

Рабочая программа 2023-24 учебный год, средняя группа «Рябинка»

13.	«Электрические приборы»	<p>-формировать элементарные знания о бытовых электрических приборах; -создавать условия для расширения представлений об окружающем мире; формировать умение считать до пяти, пользуясь правильными приемами счета, называть числительные по порядку; развивать интерес к основам безопасности собственной жизнедеятельности, воспитывать заботливое отношение к своему здоровью; формировать умение принимать решение в опасных ситуациях и действовать в соответствии с принятым решением; Коррекционные задачи: Развивать связную речь детей, устойчивое внимание и память.</p>	<p>- игрушка — домовенок Кузя; набор картинок с электрическими приборами; набор картинок к дидактической игре «Чего нельзя делать?», «Как избежать неприятностей»; картинки для раскрашивания на каждого ребенка; цветные карандаши, мольберт, указка.</p>	<p>http://portal2011.com/konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-po-obzh-s-detmi-srednej-gruppy-elektricheskie-pribory/</p>
14.	«Вредные и полезные продукты»	<p>-закрепление знаний о роли продуктов в сохранении и укреплении здоровья. формировать знания о полезных и не очень полезных продуктах; научить ребенка осознанно подходить к своему питанию; прививать навыки культуры здорового образа жизни. Коррекционные задачи: -развивать творческое мышление, -совершенствовать память, -активизировать внимание, - развивать связную речь.</p>	<p>-картинки с изображением продуктов питания, волшебная палочка, интерактивная доска.</p>	<p>- http://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2016/04/04/konspekt-zanyatiya-po-obzh-v-sredney</p>

АПРЕЛЬ

№ п/п	Деятельность	Цели и задачи	Материал	Литература
15.	«Берегите лес!»	<p>-формирование у детей желание знать правила поведения в лесу и выполнять их; закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу; закрепить знания детей о лесе; развивать представления о том, как действия людей вредят природе; вызвать радость и удовлетворение от того, что сумели помочь лесу; развивать представления о том, как действия людей</p>	<p>-макеты деревьев, « мусор »: коробочки от сока, фантики от конфет, пустые пакетики от чипсов, пустые бутылочки из-под йогуртов, напитков, перчатки, корзинки для мусора, мультимедийный проектор,</p>	<p>http://portal2010.com/konspekt-meropriyatiya-po-obzh-v-srednej-gruppe/</p>

Рабочая программа 2023-24 учебный год, средняя группа «Рябинка»

		<p>вредят природе; воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу; воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>Коррекционные задачи: -развивать внимание, память, мышление при решении проблемных ситуаций; развивать коммуникативные навыки.</p>	<p>магнитофон, солнышко, подснежники, картинки животных, макет леса.</p>	
16.	«Ориентация на местности»	<p>-совершенствовать навыки ориентации в пространстве; познакомить с объемным макетом; тренировать движения согласно указаниям.</p> <p>Коррекционные задачи: -развивать внимание; память; мышление; ориентировку в пространстве.</p>	<p>-объемный макет района города; игрушечный автомобиль.</p>	<p>-Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 64с.; стр.- 23</p>
МАЙ				
№ п/п	Деятельность	Цели и задачи	Материал	Литература
17.	Беседа: «Лесной пожар»	<p>-познакомить детей с таким страшным бедствием, как лесной пожар и его последствиями; воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу; развивать представления о том, как пожар вредит природе, животным людям.</p> <p>Коррекционные задачи: - развивать слуховое внимание; связную речь.</p>	<p>- картинки последствий пожара в лесу</p>	<p>-Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с. – стр. 49</p>
18.	Викторина «Что я знаю о безопасности?»	<p>-закрепить знания детей о безопасном поведении в д/саду; о правилах поведения на улице, на дороге, знания о назначении сигналов светофора; воспитывать у детей чувство самосохранения.</p> <p>Коррекционные задачи: - Развивать у детей умение анализировать ситуацию, пользуясь карточками - схемами.</p>	<p>- картинки, карточки с заданиями, куклы, бинты</p>	<p>http://doshvoznrast.ru/konspekt/poznovrazv106.htm</p>

2.5. Основные задачи обучения пространственной ориентировке

I. Формирование представлений о предметах, наполняющих замкнутое пространство и развитие сохранных анализаторов.

1. Развитие мелкой моторики.

Закреплять и использовать в практической деятельности захватывающие движения руки, манипулирование более широким кругом предметов.

Развивать точные координированные движения кисти руки и пальцев: действия с мозаикой, палочками, группировка по величине, форме мелких предметов, работа с пластилином, обведение по внутреннему контуру, раскрашивание.

2. Развитие осязательного восприятия пространства.

Формировать навыки восприятия предметов и игрушек пальцевым, кистевым и ладонным способами, упражнять прослеживающую функцию руки, координацию рук, развивать тонкую моторику пальцев.

Развивать умение различать и сопоставлять различные свойства предметов по характеру поверхности материала (разновидности тканей, дерево, стекло).

Учить осязанию подошвами ног асфальтированной и травяной дорожки.

3. Развитие слухового восприятия пространства.

Формировать умение локализовать неподвижный и перемещающийся источник звука в свободном пространстве, оценивать удаленность звучащего предмета (понятие «далеко-близко», «ближе-дальше»), узнавать на слух некоторые действия, совершаемые человеком (открытие двери, удар в бубен и др.).

Определять по голосу эмоциональное состояние близких людей, узнавать некоторые звуки природы (шум ветра, дождя).

4. Развитие обонятельного восприятия пространства.

Учить определять с помощью обоняния запахи, встречающиеся в быту (запах чая, кофе, хлеба, духов, мыла, зубной пасты и др.).

5. Развитие зрительного восприятия пространства.

Расширять круг предметов замкнутого знакомого пространства, воспринимаемых зрительным путем; учить выделять признаки этих предметов, узнавать их в контурном и силуэтном изображениях, в зашумленном фоне.

Учить оценивать зрительным путем удаленность предметов в замкнутом пространстве и их изображений на рисунках (перекрытие одного предмета другим).

6. Расширять представления о предметах, закреплять навыки обследования предметов, наполняющих знакомое пространство (все помещения детского сада: игрушки, мебель для кухни, оборудование залов, посуда, одежда, обувь и т. д.).

Учить использованию этих предметов в практической деятельности при ориентировке.

II. Ориентировка на себе, на другом человеке, от себя и от предмета.

Формировать пространственные представления слева направо, вниз, учить использовать в микропространстве такие пространственные понятия, как верхний-нижний, левый-правый угол; середина справа-слева, середина сверху-внизу.

Формировать навыки точной ориентировки на индивидуальном фланелеграфе.

Рабочая программа 2023-24 учебный год, средняя группа «Рябинка»

III. Обучение способам ориентировки в замкнутом и в свободном пространствах.

Продолжать обучать ориентировке на основе непосредственного чувственного восприятия (расположение помещений всего детского сада: специальные кабинеты, кухня, музыкальный зал, коридоры, лестницы).

Учить усвоению правил передвижения по лестнице, коридорам (держаться правой стороны, на лестнице ставить ноги поочередно и держаться за перила, и т.п.).

Различать временные понятия «утро-день», «вечер-ночь» и уметь соотносить свои действия со временем суток.

IV. Развитие общей моторики.

Закреплять умение ходить и бегать, согласуй движения рук и ног, учить строиться в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу.

Учить правильной позе при ходьбе строем (парами, друг за другом), при самостоятельном передвижении вдоль постоянного ориентира (стены, перила лестницы).

Формировать правильный и точный жест, указывающий направление.

Учить правильной позе и жесту ребенка при знакомстве, разговоре, приветствии, прощании.

Основные требования к умениям ребенка после II года обучения:

- совершать координированные движения с игрушками и предметами, необходимыми в быту;
 - владеть правильными навыками осязательного восприятия предметов и игрушек;
 - уметь различать и сопоставлять свойства предметов по характеру поверхности, материалу, форме, температуре;
 - локализовывать в свободном пространстве звуки живой и неживой природы, определять удаленность звучащих предметов;
- узнавать и локализовывать с помощью обоняния запахи, встречающиеся в быту;
- узнавать с помощью остаточного зрения цвет, контуры и силуэты изображений окружающих предметов замкнутого пространства;
- узнавать предметы замкнутого окружающего пространства и понимать их соотнесенность;
- ориентироваться на листе бумаги при рисовании, правильно и точно выполнять задания педагога при работе на фланелеграфе;
- ориентироваться на основе чувственного восприятия в помещении детского сада, знать правила самостоятельного передвижения по лестнице, коридорам.
 - уметь ходить в колонне, парами, строиться в круг и шеренгу;
 - знать правила поведения со взрослыми и сверстниками;
 - владеть правильной позой и жестом при приветствии, прощании, моделировать жизненные ситуации: игра «Магазин», «Парикмахерская», «Больница».

Таблица 6 - Развитие ориентировки в пространстве.

<u>Развитие ориентировки в пространстве 4-5 лет</u>		
Задачи	Условия	Критерии

Рабочая программа 2023-24 учебный год, средняя группа «Рябинка»

<p>1. Учить вычленять пространственные отношения между S и O, O и O. - учить ориентировке «От себя» и «От объекта», «На другом человеке»; - размещать объекты относительно друг друга или какой-либо исходной точки отсчета.</p>	<p>1. 1) На занятиях по целенаправленному формированию пространственных представлений не ставить и не садить друг против друга, кругом. 2) Игры типа: «Найди спрятанную игрушку», «Прятки». 3) Игры типа «Что изменилось?». Задача: определить расположение игрушек до и после перемещения. 4) Игры-предположения типа: «Что было бы, если...?», «Что бы я сделал?». 5) Игры с зеркалом (в полный рост). 6) Игры-хороводы. 7) Игра «Дождик, дождик» (см. №14, сп. П, стр. 46).</p>	<p>1. 1) Ребенок определяет и называет парно-противоположные стороны собственного тела, некоторые варианты пространственного расположения предметов: между, справа, слева, прямо, около и т.п. 2) Темп определения этих развитий увеличился. 3) Ребенок умеет выделять в объекте лицевую, заднюю, верхнюю, нижнюю и боковые стороны, на основе чего возникает понимание ребенком соотнесенности и взаимосвязи различных сторон объектов. 4) Ребенок может зеркально отобразить действия взрослого или другого ребенка и обозначить их словом. 5) Дети умеют, приняв какой-либо объект за исходную точку, размещать остальные объекты правее, левее, вокруг, рядом.</p>
<p>2. Продолжать учить дифференцировать основные направления: впереди-сзади, сверху-внизу, справа-слева.</p>	<p>2. 1) Игры типа: «Куда пойдешь и что найдешь?». 2) Использование музыкально-ритмических и физических упражнений как средств обучения дифференцировке основных направлений. 3) Игры-поручения. 4) Игры типа: «Куда бросим мяч», требующие планирования своих действий. 5) «Зеркало» (см. №14 сп. П, стр. 46,) «Соседи» (там же, стр. 44) «Аист» (там же, стр. 50).</p>	<p>2. 1) Дети могут изменять направление движения во время ходьбы и бега по указанию воспитателя (пространственно ориентируют свои действия). 2) Дети знают и называют местоположение предметов в окружающей обстановке. 3) Дети по образу и словесному описанию могут разместить предметы (например: «Принеси игрушку, которая лежит справа на столе»).</p>
<p>3. Формировать перцептивные действия схематизации путем знакомства с планом-схемой, имеющим один и более поворотов, а также</p>	<p>3. 1) Использование сказочных сюжетов при знакомстве с усложненным планом. 2) Игры-путешествия по группе, по участку, по детскому саду. 3) Игры типа: «Найди предметы на рисунке и в группе», «Подойди к окну, спрячься за дверь».</p>	<p>3. 1) Ребенок определяет направление «от себя» и свободно двигается в этом направлении. 2) Дети могут использовать точку отсчета «от предмета» и передвигаться по плану, не изменяя собственного местоположения. 3) Дети могут зарисовать простейший</p>

Рабочая программа 2023-24 учебный год, средняя группа «Рябинка»

<p>несколько направлений.</p>	<p>4) Использование в плане-схеме наглядных ориентиров, соответствующих реальным предметам, находящимся в помещении.</p> <p>5) Использование стрелок для указания направления движения с постепенным отказом от них (смотреть по степени освоения детьми планов).</p> <p>6) д. игры: «Три медведя» (см. №8, сп. П, с.39), «Кукла Маша купила мебель» (там же, с. 35), «Воробушки и автомобиль» (там же, с. 40).</p>	<p>прямолинейный план (с одним-двумя направлениями и поворотами).</p>
<p>4. Продолжать учить детей ориентироваться на горизонтальной микроплоскости. С целью научения детей ориентировке на ограниченной поверхности стола.</p>	<p>4. 1) Использование игр типа «Парные картинки» (например: найди парные карточки, руководствуясь признаком пространственного расположения изображения предметов, или нужную карточку по описанию).</p> <p>2) Использование ситуаций дежурства по столовой и по занятиям.</p> <p>3) Использование заданий на расположение элементов узора относительно какого-либо одного элемента, как исходной точки отсчета.</p> <p>4) Использование минифланелеграфа (35x20см).</p> <p>5) Использование наглядных ориентиров на месте, помогающих выделить в образце и на своем месте одни и те же части пространства и связать их с определенным названием.</p>	<p>4. 1) Дети освоили порядок пространственного размещения на столах: посуды, материала к занятиям.</p> <p>2) Дети выделяют верхнюю, нижнюю, левую, правую стороны, углы, середину.</p> <p>3) Дети могут выложить на минифланелеграфе узор, «продиктованный» воспитателем, с затем срисовать его.</p> <p>4) Дети могут, приняв один элемент за исходную точку, размещать остальные элементы узора (рисунка) выше, ниже, вокруг, справа, слева и т.д.</p>
<p>5. Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве. Удаленном от групповой комнаты, постепенно расширяя его, а также закрепить представления об ориентировке в групповой комнате.</p>	<p>5. 1) Использование различных игр-путешествий: по группе, по дет. саду, по участку, по прилегающему микрорайону с целью знакомства детей с расположением отдельных частей группы, различных помещений в дет. саду, расположением дет. сада по отношению к дороге, остановке.</p> <p>2) Игра «Открыли-закрыли глаза» (Что увидели, когда открыли глаза? Еще раз закройте глаза. Откройте. А теперь что увидели?). главное правило –</p>	<p>5. 1) Дети более свободно ориентируются в помещении и на участке дет. сада: знают, где располагаются различные кабинеты, другие группы, муз. и физ. залы.</p> <p>2) Дети могут найти дорогу от сада к остановке.</p> <p>3) Дети умеют ходить по лестнице, держась за поручень, при встрече с другим человеком обходить его с правой стороны.</p>

Рабочая программа 2023-24 учебный год, средняя группа «Рябинка»

	<p>не повторять уже названные предметы. Можно проводить в группе или на улице.</p> <p>3) Игра «Вагончики» и «Машинки» с целью научить детей уступать дорогу друг другу, «расходиться» при встрече.</p> <p>4) Игра «Принеси игрушки» (см. №14, сп. П, стр.27), «Слушай и выполняй» (там же, стр. 26).</p>	<p>4) Дети могут рассказать незнакомому человеку, как пройти в то или иное помещение д. сада.</p> <p>5) Дети делают попытки определить пространственные отношения между предметами по признаку их расположения по линиям направления пространства (например: перед садом – овощехранилище, справа от сада – гараж, слева –дом, за домом видна дорога).</p>
<p>6. Продолжить развивать ориентировку на слух, обоняние, осязание.</p>	<p>6. 1) Игры те же, что и в предыдущей группе, но с усложнением: вводится 2-3 звука поочередно (барабан, колокольчик, бубен). Вопрос: Откуда звучал барабан? (колокольчик, бубен).</p> <p>2) Выделение из шума улицы отдельных звуков: машины, дождя, ветра и т.п.</p> <p>3) «Жмурки», «Прятки», «Шапка-невидимка».</p> <p>4) «Кто позвал?»</p>	<p>6. 1) Дети могут выделить из нескольких признаков (2-3) один и по нему определить направление.</p> <p>2) Дети более точно, чем в предыдущей группе, ориентируются на голос воспитателя.</p> <p>3) Могут вычлениить, чьи голоса звучат (2 человека одновременно окликают ребенка).</p>

**2.6. Доминантное направление деятельности
Проект «В стране «Вообразия!» (см Приложение 2)**



Заведующий МБДОУ д/с № 312 «Жемчужинка»
Вершкова О.В.

06.03.2024

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Таблица 5 – Расписание

Дни недели	Средняя группа «Рябинка»	Время проведения
П О Н Е Д Е Л Ь Н И К	Познавательное развитие	9.10 -9.30
	Физкультура	9.40 –10.00
В Т О Р Н И К	Аппликация –Конструирование (совместная деятельность)	
	Математика Социально-бытовая ориентировка (совместная деятельность)	9.00-9.20
С Р Е Д А	Музыка	15.30-15.50
	Физическая культура Художественно-эстетическое развитие Рисование	9.25 – 9.45 9.55 – 10.15
Ч Е Т В Е Р Г	Развитие речи Музыка	9.00– 9.20 9.30 – 9.50
	Художественно-эстетическое развитие (совместная деятельность) Лепка	
П Я Т Н И Ц А	Тематическая презентация Физическая культура (Подвижные игры на воздухе)	9.20 - 9.40 10.10 - 10.30
	Чтение художественной литературы (совместная деятельность)	

3.2. Распорядок дня

Таблица 6

Прием детей, осмотр, игры, гигиенические процедуры	7.00-8.20
Офтальмологическое лечение	8.10 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Игры, самостоятельная деятельность	8.55-9.10
Познавательно-игровая деятельность	9.10-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00-12.10
Обед	12.10-12.30
Дневной отдых	12.30-15.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10
Полдник	15.10 – 15.30
Игры, свободная самостоятельная деятельность, индивидуальные игры и коррекционная работа	15.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.50-17.50
Подготовка к ужину, ужин	17.50-18.20

Рабочая программа 2023-24 учебный год, средняя группа «Рябинка»

Игры, уход детей домой	18.20-19.00
------------------------	-------------

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (СП2.4.3648-20).

3.3. Перспективный тематический план на 2023-2024 уч. год**Таблица 7**

Сентябрь.			Февраль.		
1	04.09 - 08.09	Овощи. Чудо - Огород.	21	29.01 - 02.02	Транспорт.
2	11.09 - 15.09	Фрукты. Сад.	22	05.02 - 09.02	Правила дорожного движения
3	18.09 - 22.09	Осень. Признаки. (Подготовка животных и насекомых к осени, труд людей)	23	12.02 - 16.02	Профессии. Инструменты.
4	25.09 - 29.09	Лес (деревья, грибы, ягоды)	24	19.02 - 22.02.	Наша Армия
Октябрь.			Март.		
5	02.10 - 06.10	Перелётные птицы	25	26.02 - 01.03	Посуда.
6	09.10 - 13.10	Дикие животные; Детёныши диких животных.		06.03	Досуг 8 марта
7	16.10 - 20.10	Диагностика	26	04.03 - 07.03	Продукты питания.
8	23.10 - 27.10	Диагностика	27	11.03 - 15.03	Подводный мир
			28	18.03 - 22.03	Весна. Признаки. Изменение в жизни растений животных и насекомых. Труд людей.
			29	25.03 - 29.03	Перелётные птицы.
Ноябрь.			Апрель.		
9	30.10 - 03.11	Домашние животные и их детёныши	30	01.04 - 05.04	Мой город.
10	07.11 - 10.11	Домашние птицы	31	08.04 - 12.04	Наша Родина.
				12.04	Досуг – День Космонавтики
			32	15.04 - 19.04	Диагностика.
11	13.11 - 17.11	Семья	33	22.04 - 26.05	Диагностика.
12	20.11 - 24.11	Младший возраст: Человек Старший возраст: Человек. Жители разных стран			
Декабрь.			Май.		
13	27.11 -	Одежда. Обувь.		06.05	Досуг – День Победы

Рабочая программа 2023-24 учебный год, средняя группа «Рябинка»

	01.12				
14	04.12 - 08.12	Зима. Признаки	34	13.05 - 17.05	Деревья и кустарники
15	11.12 - 15.12	Зимующие птицы	35	20.05 - 24.05	Цветы.
16	18.12 - 22.12	Животные Севера	36	27.05 - 31.05	Насекомые
17	25.12 – 29.12	Новый год			
Январь.					
18	09.01 - 12.01	Дом			
	11.01.2024	<i>Досуг – Колядки Знакомство с русским фольклором</i>			
19	15.01 - 19.01	Мебель			
20	22.01 - 26.01	Комнатные растения			

3.4. Календарный план воспитательной работы МБДОУ д/с № 312 «Жемчужинка» на 2023–2024 уч. год
Средняя группа компенсирующего вида «Рябинка»

Таблица 8

№	Дата проведения	Направление воспитания	Мероприятие	Форма проведения
1	<i>В течение года</i>	Патриотическое (<i>природа, Родина</i>)	Акция «Мы за чистый город» (сбор батареек, крышечек и макулатуры)	Акция
			сентябрь	
2	1.09	Познавательное (<i>знание</i>)	День знаний	Праздник тематический
3	2 неделя	Социальное (<i>человек, семья, дружба, сотрудничество</i>)	Культура поведения «Учимся здороваться»	В совместной деятельности (дид. игры, сюз/рол игры, спец. созданные ситуации)
4	3 неделя	Этико-эстетическое (<i>культура, красота</i>)	«Правила группы»	Рисунки, фото, пиктограммы
5	4 неделя	Патриотическое (<i>природа</i>)	Акция «Поможем маленьким друзьям» (сбор овощей и фруктов для обитателей зоопарка)	Акция
6	27.09	Познавательное (<i>знание</i>)	День воспитателя и всех дошкольных работников	Досуг - презентация
			октябрь	
7	1 неделя	Трудовое (<i>труд</i>)	Мероприятие «Сбор природного материала»	Труд в природе
8	1.10	Социальное (<i>человек, семья, дружба, сотрудничество</i>)	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	Видео-открытка, открытка Музыкальный досуг
9		Социальное (<i>человек, семья, дружба, сотрудничество</i>)	Создание фотоальбома (стр 1) «Какой Я»	Совместная деятельность
10	16.10	Патриотическое (<i>природа, Родина</i>)	День отца в России	Физкультурный праздник Видео-открытка, подарок
11	16.10	Познавательное (<i>знание</i>)	Социальное взаимодействие с ЦБС ЦО библиотекой им. Саши Чекалина «Сказки Сутеева»	Занятие

Рабочая программа 2023-24 учебный год, средняя группа «Рябинка»

			(сказкотерапия)»	
12	4 неделя	Познавательное (знание)	«Праздник Осени»	Тематический праздник
			ноябрь	
13	3.11	Познавательное (знание)	День рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)	Тематическая выставка
14	2 неделя	Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)	Фотоальбом (стр.2) «Моя семья»	Совместная деятельность
15	3 неделя	Трудовое (труд)	Акция «Покормите птиц зимой» (сбор корма)	Трудовая деятельность
16	27.11	Социальное (человек, семья, дружба, сотрудничество)	День матери в России	Презентация, видео-открытка
			Декабрь	
17	7.12	Этико-эстетическое (культура, красота)	Международный день художника	Тематическая выставка
18		Этико-эстетическое (культура, красота)	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Конкурс
19	12.12	Этико-эстетическое (культура, красота)	День рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)	Концерт
20	15.12	Этико-эстетическое (культура, красота)	День мягкой игрушки	Выставка
21	29.12	Этико-эстетическое (культура, красота)	Новый год	Праздник Презентация
			Январь	
22	2 неделя	Патриотическое (Родина)	Фольклорный праздник «Колядки»	Праздничное мероприятие
23	17.01	Познавательное (знание)	Социальное взаимодействие с ЦБС ЦО библиотекой им. Саши Чекалина Сказкотерапия по сказкам Сутеева	Занятие
			Февраль	

Рабочая программа 2023-24 учебный год, средняя группа «Рябинка»

24	01.02	Познавательное (<i>знание</i>)	Социальное взаимодействие с ЦБС ЦО библиотекой им. Саши Чекалина День рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)	Тематическое занятие, Тематическая выставка
25	3 неделя	Физическое и оздоровительное (<i>здоровье, безопасность, гигиена</i>)	Культура поведения «Правила поведения за столом»	Дидактические игры, сюж/ролевые игры
26	20 – 22.02	Патриотическое (Родина)	День защитника Отечества	Праздничное занятие + презентация
			Март	
27	8.03	Этико-эстетическое (<i>культура, красота</i>)	Международный женский день	Праздник + презентация,
28	4 неделя	Этико-эстетическое (<i>культура, красота</i>)	Культура поведения «Правила поведения в гостях»	Дидактические игры, сюж/ролевые игры
			Апрель	
29	1 неделя	Трудовое (труд)	«Огород круглый год»	Огород на окне
30	12.04	Познавательное (<i>знание</i>)	День космонавтики	Досуговая презентация
31	17.04	Познавательное (<i>знание</i>)	Социальное взаимодействие с Библиотекой им. Саши Чекалина Сказкотерапия Итоговое занятие по сказкам Сутеева	Итоговое занятие
32	22.04	Познавательное (<i>знание</i>)	Всемирный день Земли	Пед. мероприятие
33	4 неделя	Трудовое (труд)	Труд людей Акция «Трудовой десант»	Акция
34	30.04	Патриотическое (Родина)	Праздник Весны и Труда	Музыкальный досуг фольклорная ярмарка
			Май	
35	7.05	Патриотическое (Родина)	День Победы	Праздничное занятие + презентация

Рабочая программа 2023-24 учебный год, средняя группа «Рябинка»

36	4 неделя	Трудовое (труд)	Акция «Цветочная клумба»	Акция
			Июнь	
37	1.06	Физическое и оздоровительное (здоровье, безопасность, гигиена)	Международный день защиты детей	Праздник + презентация
38	5.06	Патриотическое (Природа, Родина)	День эколога	Акция
39	6.06	Познавательное (знание)	День рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)	Выставка
40	12.06	Патриотическое (Природа, Родина)	День России	Тематический праздник Выставка
41	22.06	Патриотическое (Родина)	День памяти и скорби	Тематическое мероприятие
42	8.07	Патриотическое (Природа, Родина)	День семьи, любви и верности	Тематическое мероприятие
			Август	
43	22.08	Патриотическое (Природа, Родина)	День Государственного флага Российской Федерации	Тематическое мероприятие

3.5.Предметно-пространственная среда

Таблица 11 - «Предметно-пространственная среда для средней группы»

ОО «Познавательное развитие»		
Методические пособия	Игровые и учебные зоны, уголки, стенды	Методическая литература
Умное домино (цифры счёт); умное домино (разноцветные фигуры); овощное лото; найди различие; найди по описанию; подбери картинку (растительный и животный мир); лото (семья);	Математическая зона. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки, наборы объемных геометрических фигур, счетные палочки, мозаики, пазлы, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, настольно-печатные игры, разнообразные дидактические игры.	АОП ДО для детей с нарушениями зрения Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня (Вторая младшая группа), под редакцией Л.Л. Тимофеевой

<p>методический пакет (обучающие пазлы); цвет и форма, <i>Легкий модульный материал</i> – мягкие объемные геометрические фигуры разных цветов и размеров; часть и целое; собери картинки, сложи картинку 1 (времена года), <i>Напольный конструктор</i> (крупный строительный материал): крупные транспортные игрушки – автомобили грузовые, легковые, автобусы, вертолеты, самолеты; сюжетные фигурки – наборы диких и домашних животных и их детеныши, птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые, сказочные персонажи. <i>Настольный конструктор</i> (мелкий строительный материал, ЛЕГО): мелкие транспортные игрушки и сюжетные фигурки. <i>Пазлы</i>: мини и макси. <i>Учебно-методические материалы.</i> Иллюстрации: Календарь природы. Картинки по временам года. Наша группа, игрушки, детский сад, овощи, фрукты, деревья, перелётные птицы, дикие животные, домашние животные, домашние птицы, транспорт, комнатные растения, насекомые, правила дорожного движения. <i>Демонстрационные материалы:</i> Муляжи: - овощи; - фрукты; - продукты;</p>	<p>Уголок природы. Комнатные растения, инвентарь за уходом комнатных растений (лопатки, грабельки), леечки.</p> <p>Уголок экспериментирования. Приборы-помощники: лупы, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло); природный материал: камешки, ракушки, шишки, жёлуди, листья; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная; медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл).</p> <p>Уголок конструирования. Крупный строительный конструктор, средний строительный конструктор, мелкий строительный конструктор, конструкторы типа «Лего», небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников), схемы построек и алгоритм их выполнения, рисунки, фотографии, чертежи.</p> <p>Музыкальный уголок. Музыкальные инструменты: дудочки, барабан, игрушечное пианино, гармошка, магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок.</p>	<p>Математика, В.П.Новикова</p> <p>Конспекты комплексно-тематических занятий (2-я младшая группа), Голицина Н.С.</p> <p>Конструирование в детском саду (2-я младшая группа), И.А.Лькова</p>
--	---	---

Рабочая программа 2023-24 учебный год, средняя группа «Рябинка»

<ul style="list-style-type: none">- посуда;- рыбки;- дикие и домашние животные;- огород;-железная дорога;- виды транспорта;- бытовая техника		
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
Методические пособия	Игровые и учебные зоны, уголки, стенды	Методическая литература
<p>Настольные игры (лото, домино). Игры на развитие мелкой моторики. Развивающие игры: Кто как устроен?; лото (кто мы?); назови одним словом; («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) Алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию. Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания. Игры-забавы. Конструирование из разного материала. Строительный материал. Конструкторы напольные. Детали конструктора настольного. Плоскостные конструкторы. Бумага, природные и бросовые материалы Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. Техника, машины.</p>	<p>Патриотический уголок. Портрет президента РФ, символика страны, города. Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры - предметы старины, русские игрушки, предметы декоративно-прикладного искусства. Подборка материалов о Родине, Новосибирске, природе родного края, о семейных ценностях.</p> <p>Уголок дежурства - фартуки, колпаки;</p> <p>Уголок сюжетно-ролевой игры. Кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф, набор для кухни: плита, мойка, игрушечная посуда: набор чайной посуды(средний и мелкий), набор кухонной посуды(средний),набор столовой посуды(средний), куклы в одежде мальчиков и девочек (средние), коляска для кукол, комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол, атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки), предметы-заместители, атрибуты для игр «Дочки-матери», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Парикмахерская», «Повара», «Моряки»,</p>	

	<p>«Летчики», «Строители», «Зоопарк».</p> <p>Кукольный уголок. Гостиная комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, мягкая мебель,</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: почта, салон красоты, больница, семья, парикмахерская, дом, кухня, магазин, фартук, расчески, щетки, игрушечный фен, ножницы, косметичка с баночками от крема, помады, румяна. Кухня печка, (для игровых действий, игры с куклами): мебель, техника, набор кухонной посуды, набор овощей и фруктов. Магазин: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов; муляжи - продукты (булочки, пирожки), сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, матерчатые, плоскостные из картона). Больница: халат, колпак с красным крестом, фонендоскоп, градусник. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон. Куклы имитирующие ребенка 2-3 лет (40-50 см). Дом: стол, диван с креслами, гладильная доска, утюг, кровать, коляски, горшок, посуда, продукты. Почта: шапка, сумка, накидка.</p>	
ОО «Речевое развитие»		
Методические пособия	Игровые и учебные зоны, уголки, стенды	Методическая литература

Рабочая программа 2023-24 учебный год, средняя группа «Рябинка»

<p>Книги: загадки, поговорки, скороговорки, большой - маленький. Что бы это значило? Что лишнее? Кто это? Домино «Где мой хвостик?» Панорамные книги, тактильные книги, книги – малышки.</p>	<p>Уголок книги. Знакомство с писателями и их произведениями. Панорамные книги, тактильные книги, книги – малышки. Русские народные сказки.</p>	<p>Развитие речи детей 3-5 лет, О.С. Ушакова Знакомим дошкольников с литературой, О.С. Ушакова, И.В. Гавриш</p>
<p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p>		
<p>Методические пособия</p>	<p>Игровые и учебные зоны, уголки, стенды</p>	<p>Методическая литература</p>
<p>Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: - для аппликации; - для рисования; - для лепки; - магнитная доска; - фланелеграф; - подставки. Природный, бросовый материал. Иллюстративный материал, картины, плакаты. Настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.) Альбомы художественных произведений. Художественная литература с иллюстрациями.</p>	<p>Уголок художественного творчества. Восковые и акварельные мелки, цветной мел, гуашь, акварельные краски, цветные карандаши, фломастеры, шариковые ручки, пластилин, цветная и белая бумага, картон, наклейки, стеки, ножницы, поролон, печатки, трафареты,, банки для воды, салфетки, подставки для кистей, доски, розетки для клея, подносы, щетинные кисти, материал для нетрадиционного рисования: сухие листья, шишки. Уголок Ряженья. Стойка, одежда на плечиках. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок, куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, куклы бибабо, настольный, пальчиковый, театр «на кеглях», наборы масок (сказочные, фантастические персонажи), корона. Самовар</p>	<p>Занятия по аппликации в детском саду, А.Н. Малышева, З.М. Поварченкова, Аппликация из природных материалов в детском саду, И.В. Новикова Лепка с детьми 3-4лет, Д.Н. Колдина Аппликация в детском саду, А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева</p>
<p>ОО «Физическое развитие»</p>		
<p>Методические пособия</p>	<p>Игровые и учебные зоны, уголки, стенды</p>	<p>Методическая литература</p>

Рабочая программа 2023-24 учебный год, средняя группа «Рябинка»

<p>Двигательная деятельность. CD-проигрыватель Оборудование: - для ходьбы, бега, равновесия; - прыжков; - катания, бросания, ловли; - ползания и лазания; - общеразвивающих упражнений. Игры на ловкость: кегли, «поймай рыбку», обручи, скакалки, мячи.</p>	<p>Спортивный уголок. Мячи большие, малые, средние, обручи, кольцоброс, кегли, гимнастический коврик, мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках», детская баскетбольная корзина, длинная и короткая скакалки.</p>	<p>О. Узорова, Е.А. Нефёдова Пальчиковая гимнастика</p>
<p><i>Специальные коррекционные пособия по коррекции зрения (по этапам лечения)</i></p>		
<p><i>Для коррекции зрения у детей с амблиопией и косоглазием:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1) мозаики разной величины и цвета, различный мелкий материал (бусы и др.), кубики и конструктор «Строитель»;2) дидактические игры и упражнения по изучаемой теме (по развитию сенсорного восприятия, предметного представления, внимания, памяти, мышления и т. д.);3) трафареты (тематические, геометрические, линейные);4) раскраски;5) лабиринты;6) материалы для развития моторики рук (застежки, шнуровки и др.);7) материалы для ручного труда (косточки, плетения, коробки, и др.);8) предметы для развития зрительных функций (кольцеброс, калейдоскопы, диаскопы;9) Пирамидки, магнитные формы, головоломки, лабиринты, матрёшки. <p><i>У слабовидящих детей:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1) пособия по развитию тактильно-кинестетических ощущений, слухового восприятия, обоняния (разные поверхности, набор звуковых игрушек);2) мозаики, кубики, конструктор;3) дидактические игры и упражнения по изучаемой теме (по развитию сенсорного восприятия, предметных представлений, внимания, памяти, мышления.4) трафареты тематические, геометрические, линейные;5) раскраски;6) лабиринты;		

Рабочая программа 2023-24 учебный год, средняя группа «Рябинка»

- 7) материалы для развития мелкой моторики рук застёжки, шнуровки, нанизывание;
- 8) материалы для ручного труда;
- 9) дидактические игры и упражнения по изучаемой теме: по развитию предметных представлений (натуральный предмет, игрушка, модель, аппликация, контур), сенсорного восприятия, внимания, памяти, мышления;
- 10) пособия по развитию тактильно-кинестетических ощущений, слухового восприятия, обоняния (разные поверхности, набор звуковых игрушек);
- 11) подставки, позволяющие рассматривать объект в вертикальном положении.

Технические средства

CD-проигрыватель,
Компьютер, интерактивная доска,

Работа с родителями

Информационный стенд «Кораблик».
Рекомендации тифлопедагога.
Рекомендации логопеда.
Стенд: (режим д/с, группы, расписание, динамика остроты зрения, динамика роста-веса, объявления, рекомендации от воспитателей).
Папки передвижки: «Роль семьи в воспитании ребёнка», «Правила безопасности дома» (обновляются в соответствии с планом работы с родителями).

Минкевич Л. В. Родительские собрания в детском саду. Младший дошкольный возраст. Москва. Издательство СКРИПТОРИЙ

ОО «Познавательное развитие»

Методические пособия	Игровые и учебные зоны, уголки, стенды	Методическая литература
<p>Демонстративный материал – картинки по темам перспективного плана развития</p> <p>Наглядно-дидактический комплекс. Конструирование из строительных материалов.</p> <p>Демонстративные плакаты по теме: листья, ягоды, дикие и домашние животные, дорожные знаки, музыкальные инструменты, азбука, часы.</p>	<p>Уголок экспериментирования: Колбы, мензурки, сыпучий материал, разные виды бумаги, песок с мелкими игрушками, «найди пару по звукам».</p> <p>Способствовать формированию детей делать элементарные выводы в ходе наблюдения и</p>	<p>1. Гризик Т. И. Познавательное развитие детей 2-7 лет: метод. Пособие для воспитателей. М-Просвещение.</p> <p>2. Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАЙКА-</p>

<p>Музыкальные плакаты: «Наш организм», «Говорящий зоопарк».</p> <p>Закрепление и уточнение детьми представлений об предметах, явлений окружающего мира, классификация по разным признакам, развитие алгоритмических навыков.</p> <p>Муляжи: овощи, фрукты, грибы:</p> <p>Закрепить знания о цвете, форме, размере овощей, фруктов, грибов. Умение сходства и различия овощей и фруктов, сравнивать разные грибы находить общие и отличительные черты.</p> <p>Игровой материал по темам: (холодильник, чайник, тостер, швейная машина, фотоаппарат, набор фарфоровой посуды, инструменты, дикие и домашние животные и птицы, насекомые) Способствовать развитию детей логическому мышлению, называть предмет и его функции различать приборы для нагревания, заморозки.</p> <p>«Разложи, как покажу» - Развивать внимание, формировать у детей навыки ведения количественного счета, ориентировки на плоскости.</p> <p>«PING PONG»</p> <p>Развитие мелкой моторики, внимание, закрепляем представление о цвете, пространственную ориентировку от себя.</p> <p>«Узнай и назови», «Ты чей малыш».</p> <p>Знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить называть и сравнивать по величине; развивать любознательность, память, внимание, речь; обогащать словарный запас; воспитывать любовь к животным.</p> <p>«Целый год», «Сложи картину. Времена года», «Сложи картину. Часть суток».</p>	<p>экспериментирования, учить находить интересное в обычных, привычных объектах, используя их для исследования. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, активизировать словарь, воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Уголок природы:</p> <p>Плакат «Календарь природы с карточками признаков времен года, инструменты по уходу за комнатными растениями (грабли маленькие 1 шт, лопатки 2 шт, кисточка для пыли 1 шт., лейка для полива цветов, опрыскиватель для цветов, карточки-подсказки по уходу за цветами.</p> <p>Расширять знание детей о комнатных растениях, уточнить и закрепить знания детей о правильных приемах по уходу за комнатными растениями.</p>	<p>СИНТЕЗ.</p> <p>3. Н. А. Корпухина. Конспекты занятий в средней группе детского сада. Знакомство дошкольников с окружающим миром. Дидактические игры. Воронеж.</p> <p>4. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим с литературой детей 3-4 лет. Конспекты занятий. – Москва: ТЦ Сфера.</p> <p>5. Васильева М.А., В.В. Гербова. Программа воспитания и обучения в детском саду / 3-е издание, испр. И допол. – Москва: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ.</p> <p>6. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа: Методическое пособие – Москва: ТЦ Сфера.</p> <p>7. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Младшая группа. Конспекты занятий и методические рекомендации. Издательский дос «Цветной мир» - Москва.</p> <p>8. Халезова-Зацепина М. Б., Грибовская А. А. Лепка в детском саду для детей 3-4 лет. Издательство «Сфера» - Москва. 2015.</p> <p>9. Колодийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л. И. Занятие для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. ТЦ «Сфера»- Москва 2015</p> <p>10. Козбеева Т. Г., Холодова И. А., Александрова Г. С. Организация</p>
--	--	--

Учить видеть признаки сезонных изменений в погоде, растениях, поведении животных, жизни и труде людей. Формировать представления детей о временах года, месяцах, о частях суток.

«Супермаркет».

Дать представление о разных отделах в магазине, расширять словарный запас, совершенствовать навыки речевого общения.

«Мир животных», «Кто где живет?». «Загадки о животных».

Формировать знания детей о многообразии животного мира на планете Земля. Формировать умение детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное.

«Развитие внимание». Развитие концентрации внимания, логического мышления, памяти.

«Найди заплатку».

Развитие внимания и логического мышления, формировать умение детей подбирать соответствующие "заплатки" по форме и рисунку, развивать у детей логическое мышление, развивать внимание, воспитывать усидчивость, желание довести начатое дело до конца.

«Собери из двух половинок» Развитие зрительного восприятия, внимание и логическое мышление, умение складывать из двух половинок. Расширение знаний детей с объектами окружающего мира.

«Разложи по величине» Развитие зрительного восприятия, сенсорных эталонов. Расширение объёма словаря, уточнение представлений о величине предметов (развитие денотативного аспекта значения слова).

«Вершки корешки». Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни - корешки и плоды - вершки, у некоторых овощей съедобны и вершки и

деятельности детей на прогулке. Младшая группа. Издательство «Учитель» - Волгоград. Изд 3-е.

11. **Юдаева М. В.** Хрестоматия для младшей группы. Серия «Библиотека детского сада». ООО «Самовар – книги»- Москва.

12. **Нагаева Т. И.** Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки – Ростов: Феникс.

корешки; упражнять в составлении целого растения из его частей.

«Кубики»,

«Пазлы» от 12-120шт.

«Одень куклу».

Закрепление названий предметов одежды, согласование прилагательных с существительными, развитие мелкой моторики.

«Найди пару».

Развитие ориентировки на столе, развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику рук, закреплять понятия «разные», «одинаковые», «пара».

«Геометрические фигуры». **«Логика и формы»**.

Формировать представления о геометрических фигурах, сопоставлять геометрическую фигуру с окружающими предметами.

«Ассоциации профессий». Закреплять знание детей с представителями разных профессий, принадлежностями и орудиями труда, которые они используют в своей деятельности, расширяет кругозор и активизирует речь. Развивают логическое мышление, расширение кругозор, умение детей самостоятельно рассуждать, сопоставлять, сравнивать и анализировать, совершенствуют мелкую моторику рук.

«Цвет и форма».

Развивать у ребенка восприятие цвета, формы, величины; логическое мышление, связанную речь, умение концентрировать внимание; самоконтроль.

«Развивающая игра. Контур и силуэт».

Закреплять умение зрительно соотносить форму предмета с эталоном.

«Сложи из геометрических фигур».

Развитие наглядно-образного мышления, тонкой моторики.

<p>Математика игры: Матрешка, Стаканчики, Счетные палочки, счетный материал, «куб», сложи на магнитной доске из фигур.</p> <p>Развития математических способностей дошкольников.</p> <p>Игры с фишками: «Ну, погоди, болото, колобок, Мой город Новосибирск.</p> <p>Деревянные игрушки: «Лабиринт- Рыбы, Транспорт, Животные мира, Домашние животные, Вставь вкладыш-машины, коты, кто где живет.</p> <p>Развитие логического мышления, зрительно-моторной координации, концентрации внимания, мелкой моторики рук.</p> <p>Д/И « Пазлы « Четыре сезона», Времена года и праздники»:</p> <p>Расширять знание детей о временах года их признаках, месяцах, праздниках.</p> <p>Гербарий листьев и цветов нашего края:</p> <p>Расширять знание детей о комнатных растениях, уточнить и закрепить знания детей о правильных приемах по уходу за комнатными растениями.</p>		
<p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p>		
<p>Методические пособия</p>	<p>Игровые и учебные зоны, уголки, стенды</p>	<p>Методическая литература</p>
<p>Д/игра «Одень куклу».</p> <p>Закрепление названий предметов одежды, согласование прилагательных с существительными, развитие мелкой моторики.</p> <p>Игры: «Веселая гонка»</p> <p>Развитие логического мышления координации движения и ловкости рук, чувству коллективизма, умению играть</p>	<p>Экран - аквариум "Здравствуйте, я пришел!" с индивидуальными рыбками на каждого ребенка.</p> <p>Развитие эмоционально-волевой сферы, расширение представлений о эмоциональные представления, умение различать и определять разные эмоциональные настроения.</p> <p>Уголок ряженья: Одежда для куклы, юбки для ряженья, покрывало, одеяло, скатерть, для куклы,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Букатова В. М. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие. СПб ТЦ Сфера, 2014. 2. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – Москва: ТЦ Сфера, 2014. 3. Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости

<p>дружно.</p>	<p>костюмы-фартуки по профессии: парикмахер, врач, повар, строитель, моряк, полицейский, военный 2 шт, пожарный, продавец.</p> <p>Расширять представление детей о одежде человека ее назначении, видах, разных профессий, пополнять словарный запас, способствовать самостоятельной игровой деятельности детей, умению организовывать игру, сюжет игры.</p> <p>Уголок Больница: Фартук «Наш организм», халат врача, шапочка врача, фонендоскоп разных размеров с измерением давления 3 шт, шприцы 2 шт, молоточки, шприцы, весы для лекарств, хирургические ножницы, лотки для инструментов, градусники, рюкзак для врача.</p> <p>Сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Больница», уметь создавать игровую обстановку, используя реальные предметы и их заместители. Формировать у детей умение играть по собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей, умение вступать в диалог</p> <p>Уголок «Парикмахерская»: Фен для волос 2 шт, бритва электрическая на батарейках, ножницы парикмахерские 2 шт, расчески для волос 5 шт, зеркало 3 шт, ободок для волос, заколки для волос разных размеров 12 шт, банты на заколки 2 шт, гребешок для</p>	<p>и культуре общения. – Москва: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>4. Шорыгина Т. А. Моя семья. Методическое пособие – Москва: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>5. Шорыгина Т. А. Наша Родина – Россия. Методическое пособие, - Москва: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>6. Шорыгина Т. А. Понятные сказки. Беседа с детьми об игрушках, растениях и животных. М- ТЦ. Сфера, 2016.</p> <p>7. Коломийченко Л. В., Чугаева Г. И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6 -7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию. – Москва: ТЦ: Сфера, 2015.</p> <p>8. Коломийченко Л. В. Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников – Москва: ТЦ Сфера, 2015.</p>
----------------	---	--

	<p>волос, щетка для покраски волос 1 шт, щетка для бритья 1 шт.</p> <p>Раскрытие смысла деятельности парикмахера и смежных профессий. формирование умения творчески развивать сюжет игры, воспитание уважения к профессии парикмахера.</p> <p>Уголок сюжетно- ролевой игры семья, магазин, кухня: Плита для приготовления пищи 2 шт, посуда для игры - сковорода, кастрюля, тарелки, кружки, ложки, вилки, ножи. Фартуки, муляж овощей, фруктов, вязаные игрушки – продукты питания, пицца,</p> <p>Обогащать игровой опыт детей, расширять сюжет игры, подводить детей к созданию собственных игровых замыслов. Формировать положительный опыт взаимоотношений между детьми.</p> <p>Уголок сюжетно-ролевой игры плотник: Инструменты клещи, отвертка, дрель, молоток, ручная пила, лобзик, болты и шурупы разных размеров, уголки, шпатели, топоры. Фартук, каска строительная.</p> <p>Расширять представление детей о разных профессиях, уметь по набору предметов узнавать представителей разных профессий, уточнить знания детей о предметах, используемых плотником и слесарем и способах их использования.</p>	
--	---	--

	<p>Уголок сюжетно – ролевой игры Гараж, Шофер: Машины разных размеров и материала (пластмассовые, металлические), железнодорожная дорога с вагончиками (пластмассовая).</p> <p>Продолжать развивать умение переносить знакомые действия с имеющим материалом в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью (шофёр, пассажир). Выполнять постепенно усложняющиеся правила игры, включать в игру других детей.</p>	
<p>ОО «Речевое развитие»</p>		
<p>Методические пособия</p>	<p>Игровые и учебные зоны, уголки, стенды</p>	<p>Методическая литература</p>
<p>Картины по развитию речи по Ушаковой Обогащение словарного запаса; Формирование грамматического строя речи; Воспитание звуковой культуры речи; Развитие связной речи, овладение формами речи- диалога и монолога.</p> <p>Громова О. Е., Соломатина Г. Н. Демонстрационный материал по развитию речи для детей 4-5 лет в 3-х частях.</p>	<p>Центр литературы: Библиотека с книгами разного жанра- рассказы, сказки, проза, стихотворения;</p> <p>Формировании у дошкольников интереса и любви к художественной литературе, к желанию научиться читать.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. 2 –е изд., переработанная и дополненная/ Москва: ТЦСфера, 2011. 2. Белая А. Е. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов. - Москва: АСТ: Астрель: Профиздат, 2007. 3. Анищенкова Е. С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов – Москва: АСТ: Астрель 2007. 4. Султанова М. Голуби летели. Стихи с движением. ООО Хатбер – пресс, 2014.

		<p>5. Хвостовцев А. Угадай кто я? Пальчиковые загадки для детей от 3 до 6 лет. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изда-во, 2010.</p> <p>6. Елкина Н. В., Тарабарина Т. И. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2010.</p>
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Методические пособия	Игровые и учебные зоны, уголки, стенды	Методическая литература
<p>Детские музыкальные инструменты(игрушки): Барабан – большой и маленький, гитара, бубен 3 шт, маракасы, флейта, саксофон, деревянные ложки, кастаньеты, металлофон, губная гармошка, гусли, гармошка.</p> <p>Диск с детской и классической музыкой и подборка с детских песен на USB-флешке.</p> <p>Развитие музыкальных и творческих способностей детей.</p> <p>Игрушка деревянная матрешка по сказке «репка» Кукла в русско - народном костюме.</p> <p>Игра «Изба» Альбомы и демонстративный материал «народные костюмы». «народный промысел», русские народные сказки, русская утварь.</p> <p>Приобщении детей к истокам национальной культуры,</p>	<p>Уголок конструирования: Конструктор мелкой «лего», конструктор пластмассовый среднего размера, металлический конструктор, магнитный конструктор, деревянный конструктор, схемы для построения построек, мелкие игрушки для обыгрывания построек.</p> <p>Развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности и художественно-творческих способностей детей.</p> <p>Центр театрализация Пальчиковый театр, куклы бибабо, театр на прищепках, магнитный театр «дикие животные», театр «Курочка ряба» деревянные матрешки, маски бумажные, шапочки фетровые. Ширма для драматизации.</p> <p>Развития творческих способностей и актерского мастерства.</p>	<p>1. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. – Москва: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>2. Орен Р. Секреты пластилина – Москва: Азбука – Атткус, 2012.</p> <p>3. Лыкова И. Мастерилка ... и бумажный попугай! Приложение из цветной бумаги. Издательский дом «Цветной мир»</p> <p>4. Лыкова И. Мастерилка На лесной опушке. Приложение из цветной бумаги. Издательский дом «Цветной мир»</p> <p>5. Лыкова И. Мастерилка Открытки – сюрпризы детский дизайн подарков. Издательский дом «Цветной мир»</p> <p>6. Лыкова И. Мастерилка Мы за чаем не скучаем. Лепим из соленого теста. Издательский дом «Цветной мир»</p>

развивать интерес к истории своего народа и учить уважать его традиции.

Уголок творчества (ИЗО, лепки)

Стол для рисования и лепки, аппликации, доска для рисования мелом, альбом для рисования, листы бумаги белые и цветная, краски акварельные, гуашь, кисти для рисования, емкость для воды, салфетки для рук, фломастеры, карандаши, восковые мелки, трафареты, шаблоны, линейки, схемы для рисования, ножницы, клей, пластилин и досточки для лепки, стека, схемы по лепки.

Развитие творческих способностей детей, воображение, мелкой моторики руку, совершенствование навыков работы по заданной схеме.

мир»

7. **Лыкова И.** Мастерилка Шишка, жёлудь и ракушка... Конструируем игрушки из природного материала. Издательский дом «Цветной мир»

8. **Лыкова И.** Мастерилка Чудо – остров. Коллаж из природного материала. Издательский дом «Цветной мир»

9. **Лыкова И.** Мастерилка Лепись, рыбка! Детское художественное творчество. Издательский дом «Цветной мир»

10. **Лыкова И.** Мастерилка Плывёт – плывёт кораблик. Лепим игрушки из пластилина. Издательский дом «Цветной мир»

11. **Малышева А. Н. и др.** Аппликация в детском саду – Ярославль: Академия развития, 2010.

12. **Малышева А. Н.** Занятия по аппликации в детском саду. – Ярославль. Академия развития, 2010.

13. **Ращупкина С. Ю.** Подарки из бумаги – Москва: Эскимо, 2006.

14. **Сухаревская О.Н.** Оригами для самых маленьких – Москва: Айрис пресс, 2015.

15. Сержантова Т. Б. 366 моделей оригами – Москва: Айрис пресс, 2014.

16. **Васина Н. С.** Бумажные чудеса – Москва: Айрис пресс, 2014.

		<p>17. Крупенская Н. Поделки из помпончиков. – Москва: Айрис пресс, 2009.</p> <p>18. Давыдова Г. Н. Поделки из бросового материала. Выпуск 1. – Москва: Издательство «Скрипторий 2003», 2012.</p> <p>19. Лыкова И. А. Художественный труд в детском саду. Подготовительная группа. – Издательский дом «Цветной мир», 2011.</p> <p>20. Долженко Г. И. 100 поделок из бумаги – Ярославль: Академия развития, 2011.</p>
<i>ОО «Физическое развитие»</i>		
Методические пособия	Игровые и учебные зоны, уголки, стенды	Методическая литература
Оборудование для закаливания, массажные коврики.	<p>«Спортивный уголок»: Скакалка 2 шт, обруч 2 шт, кегли 12 шт, и шар для кеглей 2 шт, палки гимнастические 2 шт, мишень для метания, баскетбольное кольцо, мечи разных размеров 5 шт, кольцеброс «Жираф».</p> <p>Удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. развитие движений и совершенствование двигательных функций.</p>	<p>Коскова Н. В. Поиграй со мной! Развивающие игры и упражнения для детей трех лет. Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2008.</p>
<i>Специальные коррекционные пособия по коррекции зрения (по этапам лечения)</i>		
<p>Лупа для рассматривания картин, схем, карт. Калейдоскоп. Лабиринты для зрительной гимнастики по темам тематического планирования.</p> <p>Коррекционные игры:</p>		

Рабочая программа 2023-24 учебный год, средняя группа «Рябинка»

Мозаика, шнуровка, «резиночки», «разложи по цвету», «собери бусы», «сложи квадрат», «поймай рыбу».
Игры на развитие логического мышления, зрительно-моторной координации, концентрации внимания, мелкой моторики рук.

Плеоптика:

Перифовеолярная пенализация (TV с пенализатором).

РА(резервы аккомодации).

Компьютерная плеоптика.

Макулостимулятор

«Иллюзион».

Общие засветы с нагрузкой.

Ортоптика:

Цветотест(4-х точечный).

Стекла Богалини.

Технические средства

CD-проигрыватель, Компьютер, смарт-доска

3.6. Система мониторинга

Таблица 9 Карта диагностики развития воспитанников младшей группы «Нравственно-патриотическое воспитание»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 1 – показатель сформирован на низком уровне; 2 – показатель сформирован на среднем уровне; 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

Ф.И.О.	Называет свое имя и фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи, улицу на которой живет	Знает название родного поселка. Узнает достопримечательности по иллюстрациям		Называет несколько животных, птиц, деревьев родного края		Знает название нашей страны, узнает флаг и герб		Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.

Таблица 10 Карта диагностики развития воспитанников младшей группы «Познавательное развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

- 1 – показатель сформирован на низком уровне; 2 – показатель сформирован на среднем уровне; 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

Рабочая программа 2023-24 учебный год, средняя группа «Рябинка»

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка					
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1. Сенсорные эталоны и познавательные действия							
1.1. Действие с предметами							
1.1.1	Ребенок освоил осязательно-двигательные действия						
1.1.2	Ребенок освоил поисковые исследовательские действия в совместной деятельности со взрослым и сверстниками						
1.1.3	Ребенок умеет сравнивать два предмета по одному признаку						
1.2. Представление о цвете							
1.2.1	Ребенок овладел способностью различать основные цвета и оттенки						
2. Математическое развитие							
2.1. Количество и счет							
2.1.1	Ребенок умеет устанавливать количественные отношения на основе поэлементного сравнения: столько сколько, столько же, больше, меньше, поровну, не поровну						
2.1.2	Ребенок умеет уравнивать неравные группы предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы						
2.2. Величина							
2.2.1	Ребенок умеет сравнивать два предмета по одному из параметров: длине, ширине, высоте путем наложения и приложения: длиннее – короче, длинный – короткий, шире – уже, широкий – узкий, выше – ниже, высокий – низкий						
2.3. Геометрические фигуры							
2.3.1	Ребенок имеет представления об игрушках, бытовых предметах, инструментах и орудиях труда						
2.3.2	Ребенок имеет представления о геометрических фигурах, их свойствах на основе сравнения: шар – куб, круг – квадрат, квадрат – треугольник						
2.4. Ориентировка в пространстве							
2.4.1	Ребенок может ориентироваться по частям тела от себя: вверху – внизу, впереди – сзади, справа – слева						
2.5. Ориентировка во времени							
2.5.1	Ребенок имеет представления о частях суток: день – ночь, утро – вечер						

Рабочая программа 2023-24 учебный год, средняя группа «Рябинка»

3. Окружающий мир							
3.1. Представление о себе, семье, людях							
3.1.1	Ребенок имеет представление о способах общения с людьми: членами семьи, сверстниками, взрослыми						
3.2. Предметный мир							
3.2.1	Ребенок имеет представление об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении и использовании						
3.3. Явления общественной жизни							
3.3.1	Ребенок имеет представление об общественных праздниках, событиях, трудовых действиях близких людей в быту						
3.4. Моя Родина							
3.4.1	Ребенок имеет представление о месте проживания, некоторых значимых объектах						
4. Природа							
4.1. Животные							
4.1.1	Ребенок имеет представление о диких и домашних животных ближайшего окружения						
4.1.2	Ребенок умеет группировать животных по существенным признакам: птицы, звери, насекомые, рыбы						
4.2. Растения							
4.2.1	Ребенок имеет представление о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения						
4.3. Явления природы							
4.3.1	Ребенок имеет представление об отдельных признаках смены времен года: осадки, изменения почвенного покрова						
4.3.2	Ребенок имеет представление об изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений						
4.4. Неживая природа							
4.4.1	Ребенок имеет представление о свойствах песка, глины, воды, камней						

Таблица 11 Карта диагностики развития воспитанников младшей группы «Речевое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

1 – показатель сформирован на низком уровне; 2 – показатель сформирован на среднем уровне; 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка					
		И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.
1. Формирование словаря							
1.1	Ребенок овладевает и активно использует в речи слова, обозначающие людей, предметы, объекты природы, их части, качества, действия с ними в соответствии с назначением, понимает обобщающие слова						
2. Звуковая культура речи							
2.1	У ребенка развивается звуковая и интонационная культура речи						
2.2	У ребенка продолжает развиваться фонематический слух						
2.3	У ребенка продолжает развиваться умение правильно произносить гласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки						
2.4	У ребенка развивается правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторика речевого аппарата						
2.5	Ребенок способен воспроизводить ритм стихотворения						
3. Грамматический строй речи							
3.1	Ребенок способен употреблять в речи прилагательные и существительные в роде, падеже						
3.2	Ребенок использует в речи существительные с предлогами, слова в разном роде, числе и падеже						
3.3	Ребенок употребляет в речи простые распространенные предложения						
3.4	У ребенка развивается способность выстраивать сложные предложения						
3.5	Ребенок может использовать разные способы словообразования, в том числе приставочный						
3.6	Ребенок способен образовывать повелительные формы глаголов и использовать их в речи						

Рабочая программа 2023-24 учебный год, средняя группа «Рябинка»

4. Связная речь								
4.1	Ребенок способен составлять рассказ из нескольких предложений							
4.2	Ребенок способен вести диалог в процессе игры со сверстниками, высказывать свое мнение, согласие или несогласие, поддерживать беседу							
4.3	Ребенок использует в беседе основные формы речевого этикета							
4.4	Ребенок умеет отвечать на вопросы и задавать их сверстникам							
4.5	Ребенок способен рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях							
5. Подготовка детей к обучению грамоте								
5.1	У ребенка сформировано умение вслушиваться в звучание слова							
5.2	Ребенок способен объяснить термины «слово» и «звук» и может объяснить это в практическом плане							
6. Интерес к художественной литературе								
6.1	У ребенка развивается способность восприятия жанров фольклора и художественной литературы							
6.2	Ребенок способен внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр							

Таблица 12 Карта диагностики развития воспитанников младшей группы «Социально-коммуникативное развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

1 – показатель сформирован на низком уровне; 2 – показатель сформирован на среднем уровне;

3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка					
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

1. Социальные отношения								
1.1	Ребенок имеет представление о себе, может назвать свои имя и возраст							
1.2	Ребенок способен отличить детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям							
1.3	Ребенок знает и может назвать членов своей семьи и своих ближайших родственников							
1.4	Ребенок владеет элементарными правилами культуры поведения, умеет быть вежливым по отношению к близким							
1.5	Ребенок способен понимать ярко выраженные эмоциональные состояния							
1.6	Ребенок имеет представления об эмоциях и чувствах людей							
1.7	Ребенок умеет вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх							
2. Формирование основ гражданственности и патриотизма								
2.1	Ребенок имеет представления о малой родине, красоте родной природы							
3. Трудовое воспитание								
3.1	Ребенок имеет представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах							
3.2	Ребенок владеет знаниями о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях							
4. Формирование основ безопасного поведения								
4.1	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения в природе							
4.2	Ребенок овладел элементарными представлениями о способах взаимодействия с животными и растениями							
4.3	Ребенок овладел навыками безопасного обращения с бытовыми приборами и предметами							
4.4	Ребенок овладел элементарными представлениями о правилах поведения на детской площадке							

Таблица 13 Карта диагностики развития воспитанников младшей группы «Физическое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

1 – показатель сформирован на низком уровне; 2 – показатель сформирован на среднем уровне;

3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка					
		И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.	И.Г.	К.Г.
1. Основная гимнастика							
1.1	Ребенок владеет основными движениями: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки						
1.2	Ребенок способен выполнить упражнение на равновесие						
1.3	Ребенок может выполнять общеразвивающие и музыкально-ритмические, строевые упражнения						
2. Подвижные игры							
2.1	Ребенок проявляет интерес к подвижным играм и игровым упражнениям, к сюжетным и бессюжетным играм						
3. Спортивные упражнения							
3.1	У ребенка развиты навыки катания на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки						
3.2	У ребенка развиты навыки катания на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево						
3.3	У ребенка развиты навыки ходьбы на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием						
3.4	У ребенка развиты основные навыки плавания: погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде						
4. Формирование основ здорового образа жизни							

Рабочая программа 2023-24 учебный год, средняя группа «Рябинка»

4.1	У ребенка сформированы элементарные культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастом						
5. Активный отдых							
5.1	Ребенок активно принимает участие в физкультурных досугах						

Таблица 14 Карта диагностики развития воспитанников младшей группы «Художественно-эстетическое развитие»

При анализе показателей возрастного развития детей используйте универсальные маркеры:

1 – показатель сформирован на низком уровне; 2 – показатель сформирован на среднем уровне; 3 – показатель сформирован на высоком уровне.

№	Показатели возрастного развития	Фамилия и имя ребенка					
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1. Приобщение к искусству							
1.1	Ребенок проявляет эмоциональный отклик к восприятию произведений искусства						
1.2	Ребенок может отразить полученные впечатления в продуктивных видах деятельности						
2. Изобразительная и конструктивная деятельность							
2.1. Рисование							
2.1.1	У ребенка закрепляется умение правильно держать карандаш, использовать кисть и краски						
2.1.2	У ребенка совершенствуется способность наносить ритмично линии, штрихи, пятна, мазки, прямые линии в разных направлениях						
2.1.3	У ребенка развивается способность перекрещивать, создавать композиции из предметов разной формы, повторяя изображение одного или разных предметов на всем листе						

Рабочая программа 2023-24 учебный год, средняя группа «Рябинка»

2.2. Лепка								
2.2.1	Ребенок имеет представление о свойствах материалов для лепки и способах лепки							
2.2.2	Ребенок способен выполнить соединение 2–3 частей прижиманием, приемы сплющивания, сминания							
2.2.3	У ребенка развивается способность освоить и творчески комбинировать приемы прижимания, сплющивания, сминания							
2.3. Аппликация								
2.3.1	У ребенка развивается способность выкладывания последовательно готовых деталей разной формы, величины, цвета, составления изображения из геометрических форм и природных материалов, повторения, чередования их по форме и цвету							
2.4. Народное декоративно-прикладное искусство								
2.4.1	Ребенок приобщается к украшению дымковскими узорами силуэтов игрушек, вырезанных педагогом, и разных предметов							
2.5. Конструктивная деятельность								
2.5.1	Ребенок умеет располагать детали вертикально, по кругу, плотно и на расстоянии							
2.5.2	Ребенок способен вносить изменения в постройки, объединять их по сюжету, строить из песка, снега							
3. Музыкальная деятельность								
3.1. Слушание музыки								
3.1.1	Ребенок способен понимать характера музыки							
3.1.2	Ребенок способен узнавать и определять, сколько частей в произведении, различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение							

Рабочая программа 2023-24 учебный год, средняя группа «Рябинка»

	в силе звучания мелодии: громко, тихо, различать звучание детских музыкальных инструментов								
3.2. Пение									
3.2.1	Ребенок овладевает элементарными певческими навыками: правильно распределяет дыхание								
3.2.2	Ребенок способен петь в едином темпе со всеми, четко произносить слова, передавая характер музыки								
3.3. Песенное творчество									
3.3.1	У ребенка формируется навык сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу								
3.4. Музыкально-ритмические движения									
3.4.1	Ребенок способен выполнять основные движения выразительно, ритмично и легко, передавая образ, в соответствии с трехчастной формой музыки и силой звучания, своевременно начиная и заканчивая движение, двигаться в парах								
3.5. Игра на детских музыкальных инструментах									
3.5.1	У ребенка развиваются способности игры на различных детских музыкальных инструментах, различения на слух их звучания, умение подыгрывать на них, сравнивать звучание								
3.5.2	Ребенок пытается импровизировать на детских музыкальных инструментах, сравнивать их звучание								
4. Театрализованная деятельность									
4.1	Ребенок проявляет интерес к театрализованной игре и различным видам театра								
4.2	Ребенок пытается использовать театрализованные игры в самостоятельной игровой деятельности, умеет следить за развитием действий персонажа и сюжетом								

5. Культурно-досуговая деятельность								
5.1	Ребенок активно принимает участие в культурно-досуговой деятельности по интересам, обеспечивающее эмоциональное благополучие и отдых,							
5.2	Ребенок проявляет интерес к различным видам досуговой деятельности							

Таблица 15- Диагностическая карта «Развитие игровой деятельности»

Воспитатели: _____ младшая группа Дата проведения: _____

Показатели развития	Имя ребенка																	
	Оценка показателей																	
Отношение																		
Интерес к различным видам игр	н																	
	к																	
Самостоятельный выбор игры	н																	
	к																	
Проявление активности в игровой деятельности	н																	
	к																	
Сюжетно-ролевые игры																		
В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, объединяться для выполнения игр-х действий, поступать в соотв-и с правилами и общим игровым замыслом	н																	
	к																	
Использовать атрибуты	н																	
	к																	

Рабочая программа 2023-24 учебный год, средняя группа «Рябинка»

Показатели развития	Имя ребенка																	
	Оценка показателей																	
Подбирать предметы и атрибуты для игры	н																	
	к																	
Использовать в с/р игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала	н																	
	к																	
Договариваться со сверстниками о том, что будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совмест. усилиями достигать результата	н																	
	к																	
Выбирать роли	н																	
	к																	
Разрабатывать и осуществлять замыслы	н																	
	к																	
Моделировать социальные отношения, отражающие профессиональную деятельность взрослых	н																	
	к																	
<i>Подвижные игры</i>																		

Рабочая программа 2023-24 учебный год, средняя группа «Рябинка»

Показатели развития	Имя ребенка																	
	Оценка показателей																	
Организовывать знакомые игры с небольшой группой сверстников	н																	
	к																	
Выполнять правила	н																	
	к																	
Придумывать варианты игр	н																	
	к																	
Комбинировать движения	н																	
	к																	
<i>Театрализованные игры</i>																		
Интерес детей к театрализованной игре	н																	
	к																	
Воспринимать художественный образ	н																	
	к																	
Следить за развитием и взаимодействием персонажей	н																	
	к																	
Участвовать в этюдах с использованием музыкальных, словесных, зрительных образов	н																	
	к																	
Разыгрывать несложные	н																	
	к																	

Рабочая программа 2023-24 учебный год, средняя группа «Рябинка»

Показатели развития	Имя ребенка															
	Оценка показателей															
представления по знакомым литературным произведениям, использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)	к															
	н															
Выбирать роль, сюжет, средства перевоплощения	к															
	н															
Экспериментировать при создании одного и того же образа	к															
	н															
Чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя	к															
	н															
Вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами	к															
	н															
Участвовать в режиссерской игре, в том числе при объединении нескольких детей в длительной игре	к															
	н															
Использовать в	н															

Рабочая программа 2023-24 учебный год, средняя группа «Рябинка»

Показатели развития	Имя ребенка																	
	Оценка показателей																	
театрализованных играх образные игрушки и бибабо	к																	
Понимать комплекс выразительных средств, применяемых в спектакле	н																	
	к																	
Дидактические игры																		
Выделять свойства предметов	н																	
	к																	
Сравнивать предметы по внешним признакам	н																	
	к																	
Составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы)	н																	
	к																	
Группировать предметы	н																	
	к																	
Выполнять правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»)	н																	
	к																	

Критерии оценки показателей: **1.** Показатель не сформирован. **2.** Показатель в стадии формирования. **3.** Показатель сформирован. Характеристики достижений (вносятся в примечание в индивидуальной карте ребенка): инициативность, сообразительность, осознанность, опора на собственный опыт, проявления нравственных, эстетических, познавательных чувств; творческие проявления, доброжелательность, дружеские взаимоотношения со сверстниками; проявления взаимоконтроля, самооценки.

3.7. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН работы с родителями детей средней группы компенсирующего вида «Рябинка» на 2023-2024 уч. год в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, амблиопией и косоглазием) МБДОУ д/с № 312 «Жемчужинка»

Месяц	Формы взаимодействия с родителями (мероприятие, цель)	Наглядная информация (направление, цель)	Индивидуальная работа
Сентябрь	<p>Экспозиция игрушек сделанных своими руками «В игрушечном королевстве» привлечь детей к совместной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей (воспитатели, старший воспитатель)</p> <p>Вводное родительское собрание - познакомить с целями задачами воспитательно-образовательного процесса, творческими проектами и планами на предстоящий учебный год в рамках АОП ДО (воспитатели, специалисты: тифлопедагог, логопед)</p> <p>Акция ко дню защиты животных воспитывать у детей любовь к животным, желание помогать (воспитатели, старший воспитатель)</p>	<p>Стенгазета « Это надо знать»- обратить внимание родителей на безопасное поведение детей (воспитатели-с 17-25 сентября)</p> <p>Консультация- Возрастные особенности детей 4-5 лет- познакомить родителей с возрастными особенностями детей.</p>	<p>Мастер-класс</p> <p>Буклеты по освоению АОП ДО</p> <p>Предложить родителям принести угощения для животных зоопарка</p>
Октябрь	<p>Международный день пожилых людей (видео открытка) Прививать любовь и уважение к старшему поколению. Создание фотоальбома « Семейные ценности» Расширение представлений детей об истории своей семьи, родословной, знакомство с семейными традициями.</p> <p>Тематический праздник « Осень золотая» Вызвать эмоциональную отзывчивость, способствовать развитию интереса к окружающему миру.</p>	<p>Объявление</p>	<p>Предложить родителям оформить страничку для альбома «Какой я»</p>

Рабочая программа 2023-24 учебный год, средняя группа «Рябинка»

Ноябрь	<p>День рождения поэта С.Я Маршака Тематическая выставка</p> <p>Создание фотоальбома « Семейные ценности» Расширение представлений детей об истории своей семьи, родословной, знакомство с семейными традициями.</p> <p>Акция « Покормите птиц Зимой» (сбор корма)</p> <p>«День матери» воспитывать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама - самый близкий и лучший друг</p>	Показать образцы оформления	Предложить родителям оформить страничку «Моя семья» (советы по оформлению)
Декабрь	<p>-Подготовка к Новогоднему празднику – активизировать родителей в совместной подготовке к предстоящему новомуднему празднику. <i>(воспитатели, музыкальный руководитель)</i></p> <p>- Конкурс «Новогодняя игрушка» - продолжить вовлекать родителей в совместное творчество с детьми, развивая воображение и фантазию <i>(воспитатели, родители)</i>.</p> <p>Родительское собрание« Волшебный мир игры» - рассказать родителям какие бывают виды игровой деятельности, как важна игра для детей<i>(воспитатели)</i></p>	Консультации « Как организовать игровой досуг» <i>(воспитатели)</i>	Совместно с родителями подготовить атрибуты к празднику.
Январь	<p>Оригами – шоу «Бумажные фантазии» Фольклорный праздник «Колядки» - продолжать прививать православные традиции; знакомить с православными праздниками <i>(воспитатели, музыкальный руководитель)</i></p>		Мастер-класс

Рабочая программа 2023-24 учебный год, средняя группа «Рябинка»

	<p>Изготовление «Игрушечного дерева» - формировать умение детей делиться игрушками, не жадничать, развивать творческие способности.(воспитатели)</p> <p>Фотогалерея « Как мы играем дома» - привлекать родителей к совместной деятельности с детьми.</p>	<p>Консультация « Как правильно выбирать игрушки» (воспитатели)</p>	<p>Предложить родителям принести игрушки для игрушечного дерева.</p>
Февраль	<p>Родительское собрание на тему: «Игра – путь к познанию мира» (средняя группа)</p> <p>Цель: повышение педагогической компетенции родителей по проблеме активизации игровой деятельности дошкольников в условиях семьи. (воспитатели)</p> <p>Праздник пап, посвященный «Дню защитника Отечества» - показать папам своё уважение к ним, к военной профессии <i>(воспитатели, музыкальный руководитель, учитель – дефектолог по физической культуре)</i></p>	<p>Объявление</p> <p>Газета «Нашим папам посвящается» - воспитывать любовь и уважение к папам, дедушкам, уважение к военным. <i>(воспитатели, дети)</i></p>	<p>Презентация</p> <p>Предложить мамам подготовить фотографии пап</p>
Март	<p>- Праздник мам, посвященный дню «8 марта» - создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике <i>(воспитатели, музыкальный руководитель)</i></p> <p>Создание фотоальбома « Семейные ценности» Расширение представлений детей об истории своей семьи, родословной, знакомство с семейными традициями.</p>	<p>Выставка «Нашим мамам посвящается...» - воспитывать любовь и уважение к мамам <i>(воспитатели, дети)</i></p>	<p>Предложить папам вместе с детьми придумать поздравление для наших мамочек.</p> <p>Предложить родителям совместно с детьми оформить страничку « Моя любимая игрушка»</p>

