

**Перспективное планирование организованной образовательной деятельности и совместной деятельности,
в соответствии с АООП ДО для обучающихся с нарушениями зрения средней группы компенсирующего вида
«Рябинка» МБДОУ д/с № 312 «Жемчужинка», 2023-2024 уч. г.**

1. Дет- ский сад. На- чало осе- ни. Дру- зья.	ООД						
	Познавательное раз- витие	ФЭМП В.П.Новикова	Развитие речи О.С. Ушакова	Рисование	Музыка	Физкультура	Опыты, эксперимен- ты (СД)
С Е Н Т Я Б Р Ь	<p>НОД 1. Источник: «Разра- ботка МКДОУ дет- ский сад № 312 «Жемчужинка». Тема: «Играем в группе». Цели: познакомить детей с новым по- мещением, игровы- ми центрами. Учить ориентироваться в игровом простран- стве. Воспитывать чувство ответствен- ности за свою груп- пу. Коррекционные за- дачи: развитие уме- ния ориентироваться в пространстве, активи- зация фиксации зрения. Развитие слухового внимания, зрительно- моторной координа- ции.</p>	<p>НОД 1. Сравнение пред- метов Задачи: Учить сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, нахо- дить одинаковые предметы, уметь ориентироваться в пространстве. Коррекционные задачи: Развитие образного мышления, ориен- тировка в простран- стве, мелкой мото- рики рук.</p>	<p>НОД 1. Стр.106 Описание игрушек - кошки и собаки. Задачи: Связная речь: учить детей со- ставлять рассказ об игрушках с описани- ем их внешнего вида; Словарь и граммати- ка: активизировать слова обозначающие действия и состояние (глаголы); учить со- гласовывать прилага- тельные с существи- тельными в роде и числе; Звуковая культура ре- чи: закреплять произ- ношение пройденных звуков: у, а,г,к,в; за- креплять представле- ния о значении тер- минов «слово», «звук»; Коррекционные за- дачи: развитие фоне- матического слуха, зри- тельного внимания.</p>	<p>НОД 1. Диагностика Рисование простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композици- онных способностей.</p>	<p>НОД 1,2. «Воспоминания о лете» Учить детей слушать разнохарактерную му- зыку, Знакомить детей с но- выми средствами выра- зительности в музыке Учить различать средства музыкальной выразительности и передавать настроение музыке в движении Учить петь естествен- ным голосом, без выкри- ков, прислушиваться к пению других детей; пра- вильно передавать мело- дию, формировать навыки коллективного пения Учить танцевать в парах, не терять партнера на протяжении танца. Воспитывать коммуни- кативные качества Совер- шенствовать творческие проявления</p>	<p>Занятия 1-3 – введ- ные, диагностиче- ские. Проводятся подвижные игры и игры малой подвиж- ности. Определение уровня развития основных движений и физиче- ских качеств</p>	<p>НОД 1 Источник№1 : «Орга- низация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет». Авт. – сост. Е.А. Мартынова, И.М. Суч- кова 2015 г. – стр. 187. Источник №2 : Дыби- на О.В.Рахманова Н. П. Неизведенное ря- дом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Источник №3: Тугу- шева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная дея- тельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Тема: «Ящик оуще- ний». Задача: развивать так- тильную чувствитель- ность. Коррекционные задачи: развитие сохранных ана- лизаторов, развитие дис- танционного восприятия</p>

Совместная деятельность						
Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра
<p>СД 1. «Вылепи любимую игрушку»</p> <p>Цель: Выявить уровень навыков лепки, уточнить правила поведения на занятиях по лепке. Вспомнить основные свойства пластилина. Закреплять умение выбирать тему для лепки, использовать при создании знакомые приёмы лепки.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие мелкой моторики, воображения и творчества.</p>	<p>СД 1. «Косынка для Осени»</p> <p>Цель. Закрепить представления о стороне и углах треугольника. Учить преобразованию формы, разрезая квадрат на треугольники и круг на полукруги. Познакомить с правилами безопасности при работе с ножницами</p> <p>Коррекционные задачи: продолжать развивать образные представления ,воображение и творчество.</p>	<p>СД 1. «Наша группа»</p> <p>Цель. Выявить конструктивные умения детей, их знания об эталонах форм, о цвете, о положении в пространстве различных деталей. Развивать интерес к конструированию</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек.</p> <p>Коррекционные задачи: развивать зрительное восприятие, наглядно - образное мышление, творческое воображение.</p>	<p>1 Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. 2 Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду. 3 Кудрявцева Е. А. Конструирование из строительных материалов.</p>	<p>СД 1. ОБЖ «Приключения колбаса»</p> <p>Цели: дать детям понятия о том, что приятная внешность не всегда соответствует добрым намерениям. Научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность и правильно реагировать в таких случаях: обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь звать на помощь, уметь сказать “нет” на предложения незнакомого взрослого.</p> <p>Коррекционные задачи: - развивать связную речь; - развивать память, сообразительность, мышление.</p>	<p>СД 1. 1. О.С.Ушакова Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 2.Н.С.Голицина Конспекты комплексно-тематических занятий. 3.О. С. Ушакова Н.В. Гавриш Знакомим дошкольников с литературой 4.М.Д. Маханева Театрализованные занятия в детском саду.</p> <p>Чтение стихотворений об осени. 3,с.56</p> <p>Цели. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений.</p> <p>Коррекционные задачи: развивать творческое воображение детей, выразительность речи, слуховое внимание.</p>	<p>Источники: «Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня». Средняя группа. Е.Е. Корнейчева Н.И. Грачева. 2013 год. Сентябрь. Цель: развивать и обогащать сюжеты игр, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Детский сад». Цель: расширять знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают. Воспитывать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам.</p> <p>Сюжетные линии: – «Я – воспитатель». – «Работа няни – завтрак». – На физкультурном занятии». – На музыкальном занятии».</p>
2.	ООД					

Ово- щи.	Познавательное раз- витие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура	Опыты, эксперимен- ты (СД)
Чудо – ого- ого- род.	<p>НОД 2. Тема: «Овощи на грядке». Цели: продолжать знакомить детей с плодами овощных культур. Закреплять знания о месте их произрастания – огороде. Закреплять умение описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие сохранных анализаторов, развитие зрительно-моторной координации. Активизация фиксации взора.</p>	<p>НОД 2. Числа 1, 2 Задачи: Познакомить с образованием числа 2, цифрами 1 и 2; учить сравнивать две группы предметов, устанавливать соотношения: больше-меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве.</p> <p>Коррекционные задачи: Ориентировка на плоскости</p>	<p>НОД 2. Стр.158 Составление описания по лексической теме «Овощи» Задачи: Св. р: учить описывать овощи, правильно их называть; Словарь и грамм: уточнить представления детей об овощах; учить выделять в овощах определённые свойства, правильно классифицировать овощи; Зв.. к .р.: продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить, сходные по звучанию.</p> <p>Коррекционные задачи: развивать фонематический слух, слуховое и зрительное внимание, классификационные навыки.</p>	<p>НОД 2. Диагностика Рисование простых сюжетов по замыслу. Выявление уровня развития графических умений и композиционных способностей.</p>	<p>НОД 3,4. «Воспоминания о лете» Учить детей слушать разнохарактерную музыку, Знакомить детей с новыми средствами выразительности в музыке Учить различать средства музыкальной выразительности и передавать настроение музыке в движении Учить петь естественным голосом, без выкриков, прислушиваться к пению других детей; правильно передавать мелодию, формировать навыки коллективного пения Учить танцевать в парах, не терять партнера на протяжении танца. Передавать в движении характер музыки Учить танцевать эмоционально.</p> <p>Воспитывать коммуникативные качества</p>	<p>Занятия 4-6 – вводные, диагностические. Проводятся подвижные игры и игры малой подвижности. Определение уровня развития основных движений и физических качеств</p>	<p>НОД 2. Стр.182,183 Тема: «Угадай на вкус и по запаху» (овощи). Задачи: отработка вкусовых ощущений, различение запахов. Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха. Коррекционные задачи: развитие сохранных анализаторов. Обучение зрительно-осязательным способом. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие словесной ориентации.</p>
Совместная деятельность							

Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра
<p>СД 2. «Помидор и огурец»</p> <p>Цель: Закрепить знания об овощах и блюдах их них. Совершенствовать умения скатывать пластилин прямыми и круговыми движениями между ладонями. Добиваться сходства с натуральными предметами.</p> <p>Коррекционные задачи: развивать мелкую моторику</p>	<p>СД 2. «Помидор и огурец»</p> <p>Цель. Учить вырезать округлые формы из квадрата и прямоугольника. Формировать умение правильно держать ножницы. Закреплять знания детей об овощах, формировать умение намазывать форму и приклеивать её на основу</p> <p>Коррекционные задачи: развитие мелкой моторики пальцев рук, внимание.</p>	<p>СД 2. «Витрина в овощном магазине»</p> <p>Цель. Развивать у детей интерес к конструированию и способность представлять будущую постройку. Самостоятельно подбирать детали, планировать последовательность действий.</p> <p>Коррекционные задачи: развивать ассоциативное восприятие, воображение, чувство ритма и способности к композиции</p>	-----	<p>СД 2. Развитие невербального общения</p> <p>Раздел 1. Уверенность в себе «Твоя любимая еда»</p> <p>Цель. Продолжать определять вместе с детьми вкусы и предпочтения в еде, сравнивать со вкусами и предпочтениями других людей</p>	<p>СД 2. Ознакомление с малыми фольклорными формами. 2,с.30</p> <p>Цели. Познакомить детей с жанром загадки. Помочь отгадывать загадки построенные на описании и сравнении. Учить различать на слух разные интонации при слушании потешек. Объяснить назначение и особенности колыбельной.</p> <p>Коррекционные задачи: Активизация процесса запоминания. Развитие слухового внимания</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин овощей и фруктов».</p> <p>Цель: учить детей применять в игре знания о том, какие бывают магазины, что в них продают. Учить подбирать предметы-заместители, необходимые атрибуты, обустроить место для игры.</p> <p>Сюжетные линии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Вывоз овощей с огорода». – «Оформление витрины в магазине». – «Покупка в магазине овощей и фруктов». – «Обед в семье».
3.	ООД					

Фрукты.	Познавательное развитие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура	Опыты, эксперименты (СД)
Сад.	<p>НОД 3. Тема: «Удивительные фрукты». Цели: учить детей отличать фрукты от овощей на ощупь, вкус, называть и группировать их. Закрепить знание о том, что фрукты растут в саду. Упражнять в описании фруктов на схеме.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие сохранных анализаторов, развитие глазомера, цветоразличия. Активизация фиксации взора, развитие зрительно-моторной координации. Развитие концентрации и устойчивости внимания.</p>	<p>НОД 3. Геометрические фигуры Задачи: Закреплять название геометрических фигур, умение классифицировать их по форме и цвету, сравнивать две группы предметов путем приложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счета.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие цветовосприятия, зрительно – моторной координации</p>	<p>НОД 3 Стр.115 Составление описательного рассказа о питомцах. Задачи: Учить составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта. Обогащать словарь правильными названиями окружающих предметов (игрушек), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательными в роде и числе. <i>Продолжать</i> знакомить с термином «слово», закрепить произношение звука «с» в словах и фразах. Коррекционные задачи: развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата, образного мышления, памяти.</p>	<p>НОД 3. Овощи: помидор и огурец (рисование с натуры) Учить детей изображать предметы овальной формы, воспитывать умение изменять направление движения по одной дуге к другой; передавать различия между предметами овальной формы и круглой; равномерно располагать два предмета на листе бумаги; закреплять приемы закрашивания предметов красками</p>	<p>НОД 5. «Здравствуй Осень золотая!» Продолжать учить двигаться под музыку, передавая характер персонажа Учить различать средства музыкальной выразительности: звуковедение, темп, акценты Учить сравнивать произведения с одинаковым названием. Инсценировать песню Учить различать: регистр, темп, характер интонаций Расширять голосовой диапазон. Учить передавать в движении характер марша, хорова, владеть предметами; выполнять парные упражнения НОД 6. Работать над дикцией. Самостоятельно находить голосом низкие звуки для кошки и высокие для котенка. Учить исполнять танцы в характере музыки; держаться партнера, владеть предметами; Развивать чувство ритма, умение реагировать на смену частей музыки сменой движений</p>	<p>НОД 7 (традиц) Формировать навыки правильной походки и осанки. Закреплять навыки ходьбы с перешагиванием через предметы, по плоскостным кругам. НОД 8 (ОПД) Упражнять в ходьбе по залу друг за другом с одновременным выполнением имитационных движений. Упражнять в соотношении заданной эмоции с движением (веселый зайчик, сердитый мишка). Способствовать накоплению двигательного опыта детей. НОД 9. (на воздухе) Развивать умение прыгать на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой), продвигаясь вперед (расстояние 2-3 м), с поворотом кругом. Подвижные игры 1.«Пузыри» Развитие слухового внимания, выдержки, тренировка равновесия. 2.«По ровненькой дорожке» 3. «У медведя во бору»</p>	<p>НОД 3. Стр.182,183 Тема: «Угадай на вкус и по запаху» (фрукты). Задачи: отработка вкусовых ощущений, различение запахов. Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха. Коррекционные задачи: развитие мелкой моторики, развитие зрительного восприятия, активизация фиксации взора, развитие сохранных анализаторов.</p>
Совместная деятельность							

Б	Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра
	<p><i>СД 3.</i> «Яблоки большие и маленькие» <u>Тесто</u></p> <p><u>Цель:</u> Уточнить представление о величине предметов. Расширять представления о форме предметов, их строении. Закреплять умение лепить предметы круглой формы, разной величины.</p> <p><u>Коррекционные задачи:</u> развивать мелкую моторику пальцев и речь.</p>	<p><i>СД 3.</i> «Яблоки и сливы в тарелке»</p> <p><u>Цель.</u> Учить составлять из готовых форм законченную композицию. Познакомить с ярким цветом. Учить правильно держать ножницы и резать по прямой. Закреплять навыки наклеивания</p> <p><u>Коррекционные задачи:</u> развивать внимательность, мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p><i>СД 3.</i> «Заборчики вокруг сада» <u>Цель:</u> Развивать у детей интерес к конструированию и способность представлять будущую постройку. Самостоятельно подбирать детали, планировать последовательность действий</p> <p><u>Коррекционные задачи:</u> развивать ассоциативное восприятие и наглядно-образное мышление.</p>	-----	<p><i>НОД 3. ОБЖ</i> "Безопасность в быту" <u>Цели:</u> формирование осознанного безопасного поведения; обобщать представления детей о правилах безопасного поведения; закреплять знания об источниках опасности в быту; воспитывать чувство товарищества и сопереживания; расширять словарный запас детей.</p> <p><u>Коррекционные задачи:</u> - развивать слуховое и зрительное внимание, наблюдательность; - развивать память</p>	<p><i>НОД 3.</i> <i>Рассказывание сказки В. Сутеева « Яблоко»</i> <i>4 с.68</i> <u>Цели.</u> Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки <u>Коррекционные задачи:</u> Развитие коммуникативной деятельности</p> <p><u>Сюжетные линии:</u> – «Завоз овощей в магазин». – «Завоз фруктов в магазин». – «Выезд на природу». – «Внимательный водитель».</p>	<p><u>Сюжетно-ролевая игра:</u> «Шоферы».</p> <p><u>Цель:</u> совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место. Способствовать становлению дружеских взаимоотношений между детьми, развивать диалогическую форму речи, формировать коммуникативные навыки.</p>
С Е Н Т Я Б Р	ООД						

Б	4. Осень. Признаки. (Подготовка животных и насекомых осени, труд людей).	<p>Познавательное развитие</p> <p>НОД 4. <i>Тема: «Осень пришла в лес».</i> Цели: продолжать знакомить детей с характерными признаками осени, учить устанавливать простые причинно-следственные связи. Расширять представления о том, как животные и птицы приспособляются к условиям данного сезона. Развивать эстетическое восприятие окружающей среды.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие зрительно-моторной координации. Развитие интермодального восприятия. Развитие навыков категоризации. Развитие пространственного внимания.</p>	<p>ФЭМП</p> <p>НОД 4. <i>Ориентировка в пространстве (продолжение)</i> Задачи: Развивать умение ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по два и по одному; учить различать части суток: утро-вечер, день-ночь; называть предметы круглой и овальной формы.</p> <p>Коррекционные задачи: Ориентировка в пространстве, развитие памяти.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>НОД 4. Стр.118 <i>Составление сюжетного рассказа по набору игрушек «Таня, Жучка и котенок»</i> Задачи: Св. р.: учить составлять рассказ исходя из набора игрушек. Сл. и гр.: Активизировать в речи слова, обозначающие качества и действия предметов; учить согласовывать прилагательные с существительными в форме множественного числа. Зв.к.р.: Закрепить правильное произношение изолированного звука «з», учить различать на слух разные интонации, пользоваться ими в соответствии с содержанием высказывания.</p> <p>Коррекционные задачи: Развивать интонационную выразительность, артикуляционный аппарат, зрительное и слуховое восприятие.</p>	<p>Рисование</p> <p>НОД 4. <i>Фрукты: яблоко и сливы (рисование с натуры)</i> Формировать умение изображать овальные формы, передавать их отличия от круглых; учить закрашивать округлые формы предмета закругленными линиями; располагать равномерно несколько предметов на листе бумаги; самостоятельно рисовать черешки и листики у фруктов.</p>	<p>Музыка</p> <p>НОД 7. <i>«Здравствуй Осень золотая!»</i> Продолжать учить двигаться под музыку, передавая характер персонажа Учить различать средства музыкальной выразительности: звуковедение, темп, акценты Учить сравнивать произведения с одинаковым названием. Инсценировать песню Учить различать: регистр, темп, характер интонаций Расширять голосовой диапазон. Учить петь не напрягаясь, естественным голосом; Учить передавать в движении характер марша, хорова, владеть предметами; выполнять парные упражнения</p> <p>НОД 8. Работать над дикцией. Самостоятельно находить голосом низкие звуки для кошки и высокие для котенка. Учить исполнять танцы в характере музыки; Развивать чувство ритма, умение реагировать на смену частей музыки сменой движений</p>	<p>Физкультура</p> <p>НОД 10 (традиц) Упражнять в ходьбе по прямой, по кругу, вдоль границ зала, змейкой (между предметами), враспынную, в беге под музыку. Учить прыгать на двух ногах из обруча в обруч, выполнять движения поточным способом. НОД 11 (ОПД) Упражнять детей в беге и ходьбе по залу в разных направлениях. Развивать координацию движений рук при выполнении логоритмического упражнения. Развивать умение выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой. НОД 12. (на воздухе) 1.«Пузыри» Развитие слухового внимания, выдержки, тренировка равновесия. 2.«По ровненькой дорожке» 3. «У медведя во бору» Развитие внимательности, быстроты реакции.</p>	<p>Опыты, эксперименты (СД)</p> <p>НОД 4.стр.161 <i>Тема: «Окрашивание воды».</i> Задачи: помочь выявить свойства воды.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие наблюдательности, зрительного восприятия, мышления.</p>
		Совместная деятельность						

	Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра
	<p>СД 4. «Листики опали» Тесто</p> <p>Цель: Закрепить знание названий листьев: берёзовые, кленовые, дубовые. Вспомнить основные свойства теста и особенности его замешивания. Продолжать учиться пользоваться печаткой и стеклой.</p> <p>Коррекционные задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>СД 4. «Листопад»</p> <p>Цель. Закрепить представление о явлении листопада. Учить вырезать листочки разного цвета, правильно пользоваться ножницами, аккуратно пользоваться клеем. Учить красиво составлять композицию листопада.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие мелкой моторики пальцев рук, слухового и зрительного внимания.</p>	<p>СД 4. «Лабиринт с кладовкой»</p> <p>Цель: Вызвать интерес к конструированию и обыгрыванию лабиринта по мотивам сказки Андерсена «Дюймовочка». Учить фиксировать начало и конец дорожки с помощью условных знаков. Расширять опыт сотрудничества и организации деятельности в парах: распределять материал, договариваться, чередовать действия, анализировать результат.</p> <p>Коррекционные задачи: развивать ассоциативное восприятие, воображение.</p>	-----	<p>НОД 4. Источник №1 Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию Л.В.Коломийченко Стр.144 Тема: «Взаимоотношение между детьми» Задачи: Обогащать первоначальные представления о правилах взаимоотношений с детьми в детском саду; Способствовать проявлению чувства любви и привязанности к сверстникам; Обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к сверстникам.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие зрительного и слухового внимания, быстроты реакции.</p>	<p>НОД 4. Чтение стихотворения И. Мазнина «Осень» 1,с.92 Цели: Закреплять знания о признаках осени. Воспитывать эмоциональное восприятие картины осенней природы. Формировать умение выражать свои впечатления в образном слове, выразительно читать стихотворение наизусть, передавая интонацией задумчивость, грусть</p> <p>Коррекционные задачи: Развитие слухового внимания, память.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Автобус».</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место. Обыгрывание детьми различных ситуаций, происходящих в транспорте, выступая в роли пассажира, контролера, кондуктора, водителя.</p> <p>Сюжетные линии: – «Выезд в зоопарк». – «Выезд на природу». – «Едем в магазин одежды». – «Моем машину».</p>
5. Лес	ООД						

О К Т Я Б Р Ь	(дере- вья, гри- бы, яго- ды.)	<p>Познавательное раз- витие</p> <p>НОД 5. Тема: «Лес (дере- вья, грибы, ягоды) Задачи: уточнить представления детей о значении леса в жизни лю- дей; познакомить ре- бят с некоторыми свойствами древеси- ны; учить бережно относится к лесу, по- знакомить с прави- лами поведения в лесу; съедобными и не съедобными гри- бами, некоторыми видами ягод.</p>	<p>ФЭМП</p> <p>НОД 5. Число 3 Задачи: Познако- мить с образовани- ем числа 3 и соот- ветствующей циф- рой; учить считать и раскладывать предметы правой рукой слева напра- во; упражнять в ориентировке в пространстве.</p> <p>Коррекционные задачи: Ориентировка на плоскости.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>НОД 5 Стр.120 Пересказ сказки «Пузырь, соломин- ка и лапоть» Задачи: Св.р.: учить пересказы- вать короткую сказ- ку, выразительно передавать диалог персонажей. Грамм: учить детей пользоваться точ- ными наименова- ниями для называ- ния детеньшей жи- вотных, употреб- лять форму повели- тельного наклоне- ния глаголов.</p> <p>Коррекционные задачи: развивать слуховое внимание, память.</p>	<p>Рисование</p> <p>НОД5 Осеннее дерево с желтыми листьями Учить детей переда- вать образ осени. Продолжать учить рисовать деревья; толстые и тонкие вет- ки. Закреплять техни- ческие приемы рисо- вания красками (при- мыкивание): хорошо промывать и осушать кисть. Вызывать ра- дость от красивых, красочных рисунков.</p>	<p>Музыка</p> <p>НОД 9, 10. «Колыбельная и марш» Учить различать на- строение в музыке Учить различать средства выразитель- ности, изобразитель- ность музыки Развивать голосовой аппарат, увеличивать диапазон голоса. Учить петь без на- пряжения, в характере песни; петь песни разного характера Учить передавать в движениях характер музыки, выдерживать темп; выполнять уп- ражнения на мягких ногах, без напряже- ния; свободно образо- вывать круг</p>	<p>Физкультура</p> <p>НОД 13 (традиц) Упражнять в ходьбе с выполнением зада- ний (присесть, изме- нить положение рук). Развивать силу рук НОД 14 (ОПД) Упражнять в разно- темповой ходьбе с выполнением дейст- вий по команде. Тренировать зри- тельную память и слуховое внимание. Продолжать разви- вать навыки напря- жения-расслабления.</p> <p>НОД 15. (на воздухе) 1.Воробышки и авто- мобиль 2. «Воробышки и ав- томобиль» Развивать умение бе- гать в разных направ- лениях 3.«Найди свой до- мик» Развитие вниматель- ности, навыков ходьбы и бега.</p>	<p>Опыты, эксперимен- ты (СД)</p> <p>НОД 5.стр.170 Тема: «Веселая по- лоска». Задачи: выявить свойства бумаги, картона, кальки, писчей бумаги (мок- нет, рвется, мнется, может быть про- зрачная, на ней мож- но рисовать, ее мож- но резать и т.д.). Познакомить детей с действием воздуха на бумагу.</p> <p>Коррекционные за- дачи: развитие зри- тельно-моторной ко- ординации, развитие мелкой моторики, гла- зомера. Формирова- ние анализирующего наблюдения. Развитие слухового внимания, развитие сохранных анализаторов.</p>
		Совместная деятельность						

	Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра
	<p>СД 5.</p> <p>«Царство грибов»</p> <p>Цель: Закрепить представление о грибах, дать представление о ядовитых грибах. Продолжать учить детей лепить предметы или их части круглой, овальной формы, передавать некоторые характерные признаки – углубления, загнутые края, утолщающиеся ножки.</p> <p>К/З: развитие мелкой мускулатуры кистей рук.</p>	<p>СД 5.</p> <p>«Грибы в траве»</p> <p>Цель: Формировать умение разрезать круг и овал пополам и собирать из половинок целый гриб. Учить делать надрезы на полоске бумаги для изображения травы.</p> <p>К/З: развитие зрительного внимания, ориентировки на листе, мелкой моторики рук.</p>	<p>СД 5.</p> <p>«Ворота с забором»</p> <p>Цель. Формировать умение выполнять постройку. Закреплять понятия широкий-узкий, высокий-низкий. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие мелкой моторики, воображения.</p>	<p>-----</p>	<p>НОД 5. ОБЖ</p> <p>« В лес по грибы»</p> <p>Цели: уточнение и расширение представлений детей о грибах, месте их произрастания. уточнить представления детей о значении леса в жизни людей; расширять представления детей о лесных грибах и ягодах, знакомить с особенностями их внешнего вида</p> <p>-учить детей различать съедобные и несъедобные грибы, отгадывать загадки про грибы, по их характерным признакам;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Коррекционные задачи:</p> <p>- развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, координацию речи с движениями</p>	<p>НОД 5.</p> <p>Ознакомление с малыми фольклорными формами. 1,с.74</p> <p>Цели. Учить детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, формировать представление о жанре загадки, развивать имитационную выразительность.</p> <p>Коррекционные задачи:</p> <p>Коррекция эмоциональной сферы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья».</p> <p>Цель: закреплять у детей умение творчески воспроизводить быт семьи, семейные выезды на природу осенью, готовить обстановку для игры в соответствии с темой, сюжетом. Развивать умение детей считаться с интересами товарищей.</p> <p>Сюжетные линии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «В лес за грибами». – «Прогулка в Ботсад». – «Выезд в зоопарк». – «Совместный отдых».
6.	ООД						

Перелетные птицы.	Познавательное развитие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура	Опыты, эксперименты (СД)
	<p>НОД 6. Тема: «Незнайка и птицы». Цели: уточнить представления детей о поведении птиц в осеннее время: учить узнавать птиц по внешнему виду, отличать их друг от друга. Упражнять в описании птицы по схеме.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие механизмов апперцепции. Развитие предпосылок логического мышления. Развитие моторно-двигательного внимания. Развитие слухоречевой памяти.</p>	<p>НОД 6. Сравнение по высоте Задачи: Упражнять в счете в пределах трех; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения; составлять предмет из трех равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие операций сравнения, зрительного восприятия формы предмета.</p>	<p>НОД 6 Стр.122 Составление сюжетного рассказа по ролям Задачи: Св. р.: Развивать диалогическую речь, учить детей самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них. <i>Словарь:</i> активизировать в речи детей слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения. <i>Зв.к. р.:</i> учить понимать и активно использовать в речи интонацию ударе-ния, радости, вопроса.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие слухового и зрительного внимания, связной речи, интонационную вырази-тельность.</p>	<p>НОД 6 В осеннем лесу много грибов Продолжать учить детей изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их в ряд на одной линии и связывая единым содержанием; передавать в рисунке существенные различия в величине различных предметов, использовать при изображении грибов горизонтальные и вертикальные боковые мазки (примакивание); учить рациональному изображению одинаковых предметов – грибов (сначала рисуют ножки у всех грибов, потом шляпки)</p>	<p>НОД 11, 12. «Колыбельная и марш» Учить различать настроение в музыке Учить различать средства выразительности, образительность музыки Развивать голосовой аппарат, увеличивать диапазон голоса. Учить петь без напряжения, в характере песни; петь песни разного характера Учить передавать в движениях характер музыки, выдерживать темп; выполнять упражнения на мягких ногах, без напряжения; свободно образовывать круг</p>	<p>НОД 16 (традиц) Упражнять в ходьбе по прямой, по кругу, змейкой (между предметами), враспынную, в беге под музыку. Продолжать учить прыгать на двух ногах из обруча в обруч, выполнять движения поточным способом.</p> <p>НОД 17 (ОПД) Развитие межполушарного взаимодействия (координация движений левой и правой половины тела).</p> <p>НОД 18 (на воздухе) 1.«Пузыри» Развитие слухового внимания, выдержки, тренировка равновесия. 2. «Воробьишки и автомобиль» 3.«Найди свой домик» Развитие внимательности, навыков ходьбы и бега.</p>	<p>НОД 6. стр. 158. Тема: «Экспериментирование с песком». Задачи: выявить свойства песка (сыпучесть, слипаемость, зависимость состояния от количества воды, где добывают песок). Коррекционные задачи: развитие глазомера, мелкой моторики, развитие сохранных анализаторов, развитие концентрации и устойчивости внимания.</p>
Совместная деятельность							

Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра
<p>СД 6. «Птичка» Тесто</p> <p>Цель: Учить приёмом оттягивания от целого куска лепить голову и хвост. Использовать стеку.</p> <p>К/З: развитие мелкой моторики, целостности восприятия.</p>	<p>СД 6. «Птичка»</p> <p>Цель: формировать умение детей пользоваться ножницами, срезать углы у прямоугольника и квадрата, развивать умение выкладывать и наклеивать на основу в определённом порядке по образцу.</p> <p>К/З: развитие внимания, мышления, мелкой моторики.</p>	<p>СД 6. «Теремки для птиц»</p> <p>Цель. Обучать детей сооружать теремок по образцу воспитателя, прочную высокую постройку с перекрытием. Учить отбирать детали и гармонично сочетать их по цвету. Познакомить с новой формой - бруском</p> <p>Коррекционные задачи: развивать мелкую моторику рук.</p>	-----	<p>НОД 6. Развитие невербальных средств общения.</p>	<p>НОД 6. Рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди» 1,с.73</p> <p>Цели. Помочь детям понять образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования, замечать и понимать образные слова и выражения в тексте.</p> <p>Коррекционные задачи: Развитие творческого воображения</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин детской одежды».</p> <p>Цель: расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов.</p> <p>Сюжетные линии: – «Выбор осенней одежды». – «Вежливый продавец». – «Внимательный покупатель». – «Выбор осенней обуви»</p>
7. 7.Дик	ООД					

ие жи- вот- ные. Дете- ны- ши ди- ких жи- вот- ных.	Познавательное раз- витие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура	Опыты, экспери- менты (СД)
	<p>НОД 7. Тема: «Лесная икатулка». Цели: учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных (заяц, волк, лиса, медведь, еж) и их детенышей. Уточнить, что каждому из них необходимо для жизни (тепло, пища, вода, жилище). Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие слухового внимания. Развитие константности восприятия. Развитие операций сравнения. Развитие обобщенности восприятия, быстроты реакции.</p>	<p>НОД 7. Треугольник Задачи: Закрепить название геометрических фигур; учить находить предметы невзванной формы; составлять предмет из треугольников, сравнивать предметы по длине и от- ражать в речи ре- зультат сравнения.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие зрительного вос- приятия формы предметов, навыков сравнения.</p>	<p>НОД 7. Стр.124 Придумывание зага- док – описаний об игрушках Задачи: Св.р: учить детей описывать предмет не называя его; развивать диало- гическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них. Словарь и граммати- ка: активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; уп- ражнять в образова- нии названий детё- нышей животных в именительном и кос- венных падежах. Зв. культ. р: продол- жать знакомить с термином « слово», учить вслушиваться в звучание слов.</p> <p>Коррекционные за- дачи: развитие логи- ческого мышления, слухового внимания.</p>	<p>НОД 7 Птичка Создание простых графических сюжетов . Понимание обоб- щенного способа изо- бражения птички.</p>	<p>НОД 13. Учить сравнивать произведения с похо- жими названиями, различать оттенки в настроении Учить использовать музыкальный опыт в импровизации попе- вок Учить запоминать по- следовательность танцевальных движе- ний, самостоятельно менять движения со сменой частей музы- ки; танцевать харак- терные танцы</p> <p>НОД 14. Учить различать на- строение контрастных произведений Учить детей правиль- но артикулировать и брать дыхание при разборе музыкального произведения Развивать способно- сти эмоционально со- переживать в игре; чувство ритма</p>	<p>НОД 19 (традиц) Формировать умение двигаться в колонне и шеренге (приставным шагом), прямым и обратным ходом. Уп- ражнять в отбивании мяча о стену.</p> <p>НОД 20 (ОПД) Развитие межполу- шарного взаимодей- ствия (координация движений левой и правой половины те- ла).</p> <p>НОД 21 (на воздухе) 1. «Прятки» Развитие наблюда- тельности, внима- тельности. 2. «Обезьянки» Развитие имитацион- ных навыков. 3.«Через ручеек» Развитие вестибуляр- ного аппарата. 4.«С кочки на коч- ку» Формирование навы- ков правильного прыжка.</p>	<p>НОД 7. Тема: «В мире ме- ха». Задачи: выявить свойства меха: мяг- кий, пушистый, те- плый. Состоит из ворсинок. Намокает по-разному, можно расчесать. Развитие внимания, наблю- дательности.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие сохранного анали- затора, развитии глазомера, мелкой моторики, развитие сенсорного воспри- ятия с помощью перцептивной дея- тельности.</p>

Совместная деятельность							
Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра	
<p>СД 7 «Ёжик»</p> <p>Цель: Закреплять представление о жизни диких животных. Закреплять приём оттягивания от основной формы. Использовать стеку для изображения колючек.</p> <p>К/З: развитие мелкой моторики рук, воображения, концентрации внимания.</p>	<p>СД 7 «Зайчик»</p> <p>Цель: Учить составлять из готовых овалов изображение зайчика, правильно располагая на листе бумаги, аккуратно наклеивать.</p> <p>К/З: Закреплять знания формы – овал; ориентировки целостности изображения на листе.</p>	<p>СД 7 «Пригласительный билет» из бумаги</p> <p>Цель. Упражнять детей в работе с бумагой, в аккуратном складывании прямоугольного листа. Воспитывать вкус к украшению поделок различными готовыми деталям</p> <p>Коррекционные задачи: развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, творческое воображение.</p>	-----	<p>НОД 7. ОБЖ «Правила безопасности при контакте с животными»</p> <p>Цели: дать знания о правилах поведения при встрече и общении с различными домашними и бездомными животными. научить детей понимать состояние и поведение животных. учить осторожному обращению с животными, объясняя, что контакты с ними могут быть опасными. помочь детям узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными животными. способствовать развитию речи, обогащать словарный запас. воспитывать гуманное, заботливое отношение к животным.</p> <p>Коррекционные задачи: -развивать творческое мышление, -совершенствовать память, -активизировать внимание.</p>	<p>НОД 7. Рассказывание детям русской народной сказки «Лисичка со скалочкой» 2,с72.</p> <p>Цели. Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки. Помочь понять и оценить характер и поступки героев сказки, подвести к пониманию жанровых особенностей сказки.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие образного мышления, слухового внимания.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Больница».</p> <p>Цель: учить детей договариваться о совместной игре, подбирать необходимые атрибуты, способствовать расширению круга ролевых действий. Учить вести ролевые диалоги в соответствии с сюжетом игры, ролевыми действиями.</p> <p>Сюжетные линии: – «Мишка заболел». – «У зайки заболели глазки». – Айболит спешит на помощь». – «На приеме у доктора Айболита».</p>	

		ООД						
		Познавательное развитие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура	Опыты, эксперименты (СД)
НОЯБРЬ	8. Домашние животные и их детеныши.	<p>НОД 8. Тема: «Ляля и ее друзья».</p> <p>Цели: уточнять представления детей о внешнем виде животных, их повадках. Продолжать знакомить с классификацией животных (дикие и домашние). Упражнять в сравнении, нахождении сходств и отличий. Познакомить с трудом человека по уходу за животными. Упражнять в назывании домашних животных и их детенышей. Учить различать разных животных и их детенышей по характерным особенностям (внешний вид, повадки, питание). Развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие классификационных навыков, операций сравнения. Развитие механизмов апперцепции. Развитие слухового внимания, зрительной памяти.</p>	<p>НОД 8. Куб, Шар Задачи: Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены; упражнять в счете на слух в пределах 3; уточнить представление о времени суток.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие осязания, слухового и внимания, ориентировки во времени.</p>	<p>НОД 8. Стр.110 Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» Задачи: Св.р: учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины). Гр.и сл: учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы).</p> <p>Коррекционные задачи: развитие зрительного и слухового восприятия, связной речи.</p>	<p>НОД 8 Дикие животные – еж Совершенствовать навыки детей рисовать животных. Учить детей изображать иголки - тычком или мазками. Вызвать положительные эмоции.</p>	<p>НОД 15. Учить сравнивать произведения с похожими названиями, различать оттенки в настроении Учить использовать музыкальный опыт в импровизации попевок Учить запоминать последовательность танцевальных движений, самостоятельно менять движения со сменой частей музыки; танцевать характерные танцы</p> <p>НОД 16. Учить различать настроение контрастных произведений Учить детей правильно артикулировать и брать дыхание при разборе музыкального произведения Развивать способности эмоционально сопереживать в игре; чувство ритма</p>	<p>НОД 22 (традиц) Формировать навык мягкого приземления в прыжке. Формировать правильную осанку, приобщать к народным играм. НОД 23 (ОПД) Развитие ритmicности при движении детей под стихотворный текст. НОД 24 (игровое на воздухе) 1. «Волки и овцы» Развитие выдержки, умения соблюдать правила игры. 2. «У медведя во бору» Развитие ловкости, внимательности. 3. «Сбей кеглю» Развитие глазомера. 4. «Горячо - холодно» Развитие навыков ходьбы, ориентировки в свободном пространстве.</p>	<p>НОД 8. стр. 196 Источник № 1 Тема: «Мыло - фокусник» Задачи: познакомиться со свойствами и назначением мыла, закрепить правила безопасности при работе с мылом. Коррекционные задачи: развитие наблюдательности, смекалки.</p>

Совместная деятельность						
Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра
<p>СД 8 «Котенок»</p> <p>Цель: Формировать умение правильно располагать части, соблюдая пропорции. Закреплять умение лепить предметы из нескольких частей.</p> <p>Формировать навыки аккуратности выполнения.</p> <p>К/З: развитие мелкой моторики, концентрации внимания.</p>	<p>СД 8 «Кошка»</p> <p>Цель. Учить вырезать округлые формы и составлять из деталей изображение животного. Учить украшать изображение мелкими деталями</p> <p>К/З: развитие моторики, словарного запаса.</p>	<p>СД 8 «Будка для собаки»</p> <p>Цель: Упражнять детей в работе с бумагой, в аккуратном складывании прямоугольного листа. Предложить выбрать по желанию цвет бумаги для будки и крыши.</p> <p>Коррекционные задачи: развивать зрительное восприятие, творческое воображение, наглядно – образное мышление.</p>	<p>-----</p>	<p>НОД 8 стр.102 Источник №1. Тема: «Разное настроение»</p> <p>Задачи: Формировать дифференцированные представления о различных состояниях (веселье, грусть, страх, обида) близких взрослых и детей, близких взрослых и детей, об адекватных способах разрешения конфликтных ситуаций;</p> <p>Способствовать проявлению сопереживания, сочувствия, сострадания, стремление помочь игровым и литературным персонажам;</p> <p>Проявлять элементарные способы взаимодействия, адекватные эмоциональным состояниям сверстников разного пола, игровым персонажам.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие зрительного и слухового внимания, быстроты реакции.</p>	<p>НОД 8. Чтение рассказа Н.Носова « Живая шляпа» 1,с.94</p> <p>Цели: Учить понимать юмор, придумывать продолжение и окончание рассказа. Закреплять знания об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров</p> <p>Коррекционные задачи: коррекция эмоциональной сферы.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья».</p> <p>Цель: учить детей готовить обстановку для игры, подобрать необходимые атрибуты. Формировать умение объединяться в игре со сверстниками, принимать на себя роль, соблюдать ролевое соподчинение, вести ролевые диалоги.</p> <p>Сюжетные линии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Помогаем бабушке в деревне». - «Кормим котенка». - «Утренняя прогулка с собачкой». - «Идем с мамой в зоомагазин за дом. питомцем».

9. До- маш- ние пти- цы.	ООД						
	Познавательное раз- витие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура	Опыты, экспери- менты (СД)
	<p>НОД 9. Тема: «Поездка в птичник». Цели: уточнить и расширить представления детей о домашних птицах. Познакомить с уткой и гусем. Учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы. Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.</p> <p>Коррекционные задачи: расширение объема внимания, развитие концентрации внимания. Развитие классификационных навыков, глазомерных функций</p>	<p>НОД 9. Порядковый счет Задачи: Упражнять в счете по порядку; закреплять умение отвечать на вопросы: который, какой; составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; закреплять представление о том, что количество предметов не зависит от их расположения; последовательности частей суток</p> <p>Коррекционные задачи: развитие зрительного восприятия формы предмета, ориентировки во времени.</p>	<p>НОД 9. Стр.129 Составление рассказа по картине « Собака со щенятами» Задачи: Св. р: подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта(по аналогии с содержанием картины); Словарь и грамм: учить детей правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи детей глаголы.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие слухового и зрительного внимания, связной речи.</p>	<p>НОД 9 Дикие животные (зайчик – кролик) По рассказу Е.И. Чарушина Развивать у детей сенсорные способности, эстетическое восприятие, стремление любоваться книжной иллюстрацией. Учить видеть красоту животного, вызвать желание передать образы животных в рисунках. Познакомить с приемами изображения пушистой шерстки (меха) зайчика-кролика.</p>	<p>НОД 17, 18. Учить сравнивать музыкальные произведения, стихи, картины, близкие и контрастные по настроению Познакомить детей с разновидностями песенного жанра Закреплять и совершенствовать навыки исполнения песен. Учить самостоятельно вступать, брать спокойное дыхание, слушать пение других детей; Совершенствовать творческие проявления Способствовать импровизации.</p>	<p>НОД 25 (традиц) Учить ползать на четвереньках между предметами. Ходить в полуприсяди. Выполнять полное приседание. НОД 26 (ОПД) Упражнять в ходьбе по залу друг за другом с одновременным выполнением имитационных движений. Упражнять в соотношении заданной эмоции с движением (веселый зайчик, сердитый мишка). Способствовать накоплению двигательного опыта детей. НОД 27 (на воздухе) 1. «Цветные автомобили» Развитие концентрации и переключаемости внимания. 2. «Пилоты» Формирование навыка правильной осанки 3. «Гуси - лебеди» Развитие эмоциональной отзывчивости.</p>	<p>НОД 9. стр.193 Источник №1 Тема: «Необычные кораблики» Задачи: познакомиться со свойствами стеклянных предметов, учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла. Коррекционные задачи: развитие наблюдательности, внимания, смекалки.</p>

Совместная деятельность						
Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра
<p>СД 9. «Уточка»</p> <p>Цель: формировать умение детей лепить уточку по частям, совершенствовать умение соединять части путем прижимания. Закреплять приём оттягивания передавать их форму (шар, овал)</p> <p>К/З: развитие целостности восприятия, внимания, мелкой моторики рук.</p>	<p>СД 9. «На птичьем дворе»</p> <p>Цель: Формировать у детей умение составлять сюжетную композицию из геометрических фигур. Продолжать формировать умение детей срезать углы так, чтобы получить округлые формы – овал, круг.</p> <p>К/З: закрепление знаний о геометрических фигурах, развитие зрительного восприятия и внимания.</p>	<p>СД 9. «Птичий двор»</p> <p>Цель. Обучать детей устанавливать зависимость конструкции от её назначения . Самостоятельно подбирать детали нужного размера. Соотносить размеры постройки с величиной игрушек</p> <p>Коррекционные задачи: развитие мышления на основе отгадывания загадок; мелкой моторики пальцев рук, зрительного внимания.</p>	-----	<p>НОД 9. ОБЖ «Улица полна неожиданностей»</p> <p>Цели: расширить представления детей о правилах поведения во дворе и на улице; учить детей видеть всё то, что представляет опасность для их жизни и здоровья.</p> <p>Коррекционные задачи: -Развивать творческое мышление, -совершенствовать память, -активизировать внимание.</p>	<p>НОД 9. Рассказывание русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»2,с.44</p> <p>Цели. Помочь понять содержание сказки, её образный язык. Учить использовать в речи интонации вопроса, радости.</p> <p>Коррекционные задачи: Развитие образного мышления</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Больница»</p> <p>Цель: закреплять умение детей самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого ребенка, способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. Формировать начала социокультурных компетенций.</p> <p>Сюжетные линии: - «В ветеринарной клинике». - « Айболит спешит на помощь». - « Уточка заболела». - « Несем попугайчика на прием к ветеринару».</p>

10. Подводный мир.		ООД					
Познавательное развитие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура	Опыты, эксперименты (СД)	
<p>НОД 10. Тема: «<i>Новые жители аквариума</i>». Цели: расширять и конкретизировать представления детей об аквариумных рыбках, особенностях внешнего вида, передвижения, питания, среды обитания. Учить устанавливать взаимосвязи и делать логические выводы. Воспитывать заботливое отношение к обитателям аквариума. Коррекционные задачи: развитие глазо двигательных функций, развитие операций сравнения, наблюдательности, внимательности. Развитие образной памяти.</p>	<p>НОД 10. Число 4 Задачи: Познакомить с образованием числа 4 и цифровой 4; учить порядковому счету (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева на право. Коррекционные задачи: развитие ориентировки от себя, памяти, мышления.</p>	<p>НОД 10. Стр.131 Описание игрушек - белки, зайчика, мышонка Задачи: Св. р.: учить детей составлять короткий описательный рассказ по игрушке; Словарь и грамм: учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением; Зв. к. р.: учить детей слышать и правильно произносить звук ш, изолированный, в словах и фразах; Коррекционные задачи: развитие слухового внимания, связной речи, зрительного внимания.</p>	<p>НОД 10 Домик для куклы Продолжать учить детей изображать предметы, состоящие из прямоугольных и квадратных частей; самостоятельно выбирать для изображения один из предложенных вариантов домов и цвет для окраски стен и крыши; закреплять приемы закрашивания красками в одном направлении, всей кистью, с отрывом у контура рисунка от бумаги; побуждать детей вносить в рисунок дополнения, обогащающие его содержание.</p>	<p>НОД 19, 20. Учить сравнивать музыкальные произведения, стихи, картины, близкие и контрастные по настроению. Познакомить детей с разновидностями песенного жанра. Закреплять и совершенствовать навыки исполнения песен. Учить самостоятельно вступать, брать спокойное дыхание, слушать пение других детей; Совершенствовать творческие проявления. Способствовать импровизации.</p>	<p>НОД 28 (традиц) Обучать прямому галопу по кругу, подлезанию под препятствие правым и левым боком, упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением темпа и выполнением дополнительных движений. НОД 29 (ОПД) Учить согласовывать жест и мимику с текстом, повышать выразительность движения под музыку, снятие эмоционального напряжения. НОД 30 (игровое на воздухе) 1. «Мы на карусели сели» Развитие координации движений, общей и тонкой моторики, выразительности имитационных движений. 2. «Паровозик» Развитие внимания, координации движений 3. «Узнай по голосу» Развитие слуха и умения ориентироваться в пространстве. 4. «Сбей кеглю» развитие глазомера, точности движений</p>	<p>НОД 10. стр.171 Источник № 1 Тема: «<i>Подводная лодка из винограда</i>» Задачи: показать, как всплывают и поднимаются подводная лодка, рыба. Коррекционные задачи: развитие наблюдательности.</p>	

Совместная деятельность							
Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра	
<p>СД 10. «Золотая рыбка»</p> <p>Цель: закреплять умение детей скатывать шар, вытягивать и расплющивать его, из жгутиков лепить плавники, украшать поделку с помощью стеки.</p> <p>К/З: развитие зрительного внимания, цветовосприятия и цветоразличения, воображения.</p>	<p>СД 10. «Разные рыбки»</p> <p>Цель: Упражнять в вырезывании округлых форм. Учить располагать детали на всем пространстве листа, сочетая по цвету и величине</p> <p>Развивать умение детей аккуратно пользоваться клеем, формировать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>К/З: развитие пространственной ориентировки при выкладывании элементов изображения на листе; мелкой моторики рук.</p>	<p>СД 10. «Мост через реку»</p> <p>Цель. Учить выполнять постройку по условию, предложить голубые полоски «реки» из бумаги. Упражнять в сооружении прямых построек. Закрепить названия деталей – куб, призма, пластина</p> <p>Коррекционные задачи: развитие конструктивной деятельности, мелкой моторики пальцев рук, глазомера.</p>	-----	<p>НОД 10. Развитие невербальных средств общения</p>	<p>НОД 10 Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» 1 с.89</p> <p>Цели: Учить понимать эмоциональное содержание произведения. Закреплять представление о жанровых особенностях произведения. Подводить к пониманию значения пословиц.</p> <p>Коррекционные задачи: Коррекция коммуникативной деятельности</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Моряки».</p> <p>Цель: обогащать личный и игровой опыт детей, расширять представления об окружающей действительности, учить детей подбирать и изготавливать атрибуты для игры. Побуждать создавать постройки.</p> <p>Сюжетные линии: – «Строим корабль». – «Морское путешествие». – «Мы военные моряки». – «Остров сокровищ».</p>	

		ООД					
11. Семья.	Познавательное развитие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура	Опыты, эксперименты (СД)
	<p>НОД 11. Тема: «Мишуткина семья». Цели: продолжать формировать у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Уточнить знания имен членов своей семьи. Учить слушать друг друга. Вызвать желание рассказать о своих близких. Коррекционные задачи: развитие зрительного и слухового внимания, моторной памяти. Активизация фиксации взора, развитие зрительно-пространственной ориентировки. Развитие целостности восприятия.</p>	<p>НОД 11. Прямоугольник Задачи: Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах 4; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, сверху, внизу. Коррекционные задачи: развитие ориентировки в пространстве.</p>	<p>НОД 11. Стр.134 Составление рассказа о любимой игрушке Задачи: Св.р.: учить детей описывать и сравнивать кукол; правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения; Словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представления о понятии «мелочь»; Зв. к. р.: развивать выразительность речи Коррекционные задачи: развитие концентрации внимания, связной речи.</p>	<p>НОД 11 Кошка с воздушными шариками (домашние животные) Рисование простых сюжетов по мотивам литературного произведения. Свободный выбор изобразительных средств для передачи характера и настроения персонажа .</p>	<p>НОД 21, 22. «Мои любимые игрушки» Закреплять представление детей о жанрах народной песни Учить различать смену настроения в музыке, форму произведений Петь без крика, в умеренном темпе Учить двигаться под музыку в соответствии с характером, жанром; самостоятельно придумывать танцевальные движения</p>	<p>НОД 31 (традиц) Обучать бросанию мяча вверх и вниз об пол и ловле его одной и двумя руками, развивать умение ходить по ограниченной поверхности, перешагивая через предметы. НОД 32 (ОПД) Учить детей передавать характерные особенности и повадки животных; обучать расслаблению мышц, упражнять в выражении эмоций робости, неуверенности. НОД 33 (на воздухе) 1.«По ровненькой дорожке» Упражнение в выполнении движений в соответствии с текстом. 2.«Прятки» Развитие наблюдательности, внимательности. 3.«Змейка» Развитие координации коллективных действий. 4.«Зеркало» Развитие координации движений.</p>	<p>НОД 11. Тема: Угадай-ка на ощупь». Задачи: познакомить детей с понятием «шершавый». Что бывает шершавым? Какие ощущения вызывают? (наждачная бумага, нестроганое дерево), сравнение с гладкими предметами. Коррекционные задачи: развитие сохранного анализатора, активизация фиксации взора, развитие слухового внимания, словесной ориентации, развитие зрительного восприятия предметов, развитие мелкой моторики в сочетании с развитием осязательного восприятия.</p>

Совместная деятельность						
Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра
<p>СД 11. « Три медведя »</p> <p>Цель: Формировать умение детей лепить предмет одинаковой формы и разного размера. Объединиться в подгруппы по три человека</p> <p>К/З: развитие мелкой моторики, мышления, творческих способностей.</p>	<p>СД 11. «Полосатый коврик»</p> <p>Цель: Формировать умение детей подбирать гармоничные цветовые оттенки; осваивать работу с ножницами, правильно держать их, сжимать и разжимать кольца.</p> <p>К/З: развитие координации движений кисти, цветовосприятия и цветоразличения.</p>	<p>СД 11 «Записная книжка в подарок» из бумаги</p> <p>Цель. Формировать интерес к конструированию из бумаги и желание сделать подарок. Упражнять в аккуратном проглаживании сгиба листа бумаги. Поощрять проявление творческой активности. Подбирать украшения, комбинируя цвета</p> <p>Коррекционные задачи: развивать тактильное восприятие, чувство цвета, формы, ритма, мелкую моторику.</p>	-----	<p>НОД 11. ОБЖ «Опасности вокруг нас».</p> <p>Цели: формирование у детей осознанного безопасного поведения в жизни и быту; закреплять знания об источниках опасности и их последствиях; расширять словарный запас детей; воспитывать чувство сопереживания.</p> <p>Коррекционные задачи: - развитие памяти; - развитие внимания; - развитие смекалки, эмоциональной сферы</p>	<p>НОД 11. Чтение сказки С.Маришака «Усатый-полосатый»</p> <p>Цели. Воспитывать эмоционально-образное восприятие содержания сказки, учить детей отвечать на вопросы по содержанию. Развивать имитационную выразительность</p> <p>Коррекционные задачи: Развитие слухового внимания</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья».</p> <p>Цель: учить детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты. Формировать у детей умение считаться с интересами товарищей, способствовать развитию сюжета.</p> <p>Сюжетные линии: – «У нас в семье появился ребенок». – «Кормление ребенка». – «Уход за малышом». – «Ребенок заболел».</p>

12. Человек.	ООД						
	<p>Познавательное развитие</p> <p><i>НОД 12.</i> Тема: «Незнайка запутался». Цели: формировать умение выделять отличительные особенности человека среди других живых существ. Учить детей ориентироваться в схеме собственного тела, правильно называя основные части тела. Упражнять в различении понятий «мальчик-девочка», в отношении себя к определенному полу.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие зрительного внимания, мелкой моторики. Развитие ориентировки, развитие внимания к звуковой стороне речи. Развитие концентрации и устойчивости внимания.</p>	<p>ФЭМП</p> <p><i>НОД 12.</i> Геометрические фигуры Задачи: закреплять умение и различать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник); представления о временных отрезках.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие знания сенсорных эталонов, ориентировки во времени.</p>	<p>Развитие речи</p> <p><i>НОД 12. Стр.140</i> Пересказ рассказа Я. Тайц « Поезд» Задачи: Св.р.: учить детей пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный им на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей; Грамм: упражнять детей в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; Звук.культ.р: закрепить представления о значении терминов « слово», « звук» , учить самостоятельно подбирать слово со звуком с.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие концентрации внимания, связной речи.</p>	<p>Рисование</p> <p><i>НОД 12</i> Домашние птицы (уточка) по представлению. Рисование уточки гуашевыми красками. Совершенствование техники владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по форме, повторяя outline очертания силуэта.</p>	<p>Музыка</p> <p><i>НОД 23, 24.</i> Познакомить с обработкой народных мелодий: оркестровой, фортепианной Продолжать учить сравнивать пьесы с одинаковым названием Совершенствовать творческие проявления Учить самостоятельно начинать и заканчивать танец с началом и окончанием музыки; выполнять парные движения одновременно</p>	<p>Физкультура</p> <p><i>НОД 34 (традици)</i> Обучать прыжкам из глубокого приседа в чередовании с расслаблением, упражнять в ходьбе и беге со сменой ведущего и перестроении в 2 колонны по ориентирам.</p> <p><i>НОД 35 (ОПД)</i> Упражнять в передвижении по залу с выполнением дробного шага и движений руками, тренировка мышц лица.</p> <p><i>НОД 36 (на воздухе)</i> 1.«Пузыри» Развитие слухового внимания, выдержки, тренировка равновесия. 2. «Воробышки и автомобиль» Развивать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять их по сигналу воспитателя, находить свое место. 3.«Найди свой домик» Развитие внимательности, навыков ходьбы и бега</p>	<p>Опыты, эксперименты (СД)</p> <p><i>НОД 12. стр.160.</i> Тема: «Волшебный материал». Задачи: помочь выявить свойства глины: скользкая, мягкая, пластичная, после нее сохнут руки, можно пропустить сквозь пальца, застывает и твердеет, держит воду при смачивании. Коррекционные задачи: развитие мелкой моторики в сочетании с развитием осязательного восприятия. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие глазодвигательных функций, фиксация взора.</p>

Совместная деятельность						
Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра
<p>СД12. «Человек»</p> <p>Цель: Учить передавать фигуру человека, соблюдая пропорции. Закреплять название частей тела.</p> <p>К/З: развитие мелкой моторики, мышления, творческого воображения,</p>	<p>СД12. «Весёлые человечки»</p> <p>Цель. Учить детей резать широкую полоску бумаги, правильно держать ножницы. Развивать творчество детей, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность в выкладывании фигуры из полосок.</p> <p>К/З: развитие ориентировки на листе, соотнесения по размеру, мышления, концентрации движений рук.</p>	<p>СД12. «Моя записная книжка» <i>из бумаги</i></p> <p>Цель: формировать интерес к конструированию из бумаги. Упражнять в аккуратном проглаживании сгиба листа бумаги. Поощрять проявление творческой активности. Подбирать украшения, комбинируя цвета.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие творческого воображения, глазомера, мелкой моторики рук.</p>	<p>-----</p>	<p>НОД 12. Источник № 2 (Перспективный план по соц. – быт. ориентировке) Тема: «Я и мое имя».</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с разнообразием имен (краткое, полное, ласковое, самое любимое). Расширять представление о том, что отличительной чертой человека является фамилия в сочетании с именем. Воспитывать доброжелательное отношение к другим людям.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие слуховой памяти, эмоциональной памяти, мелкой моторики</p>	<p>НОД 12. Ознакомление с малыми фольклорными формами 1. с85</p> <p>Цель: Учить связывать значение пословицы с содержанием короткого рассказа. Помогать произносить чистоговорки, скороговорки, знакомые считалки.</p> <p>Коррекционные задачи: Развитие словесной ориентации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья».</p> <p>Цель: учить детей готовить обстановку для игры, подбирать необходимые атрибуты. Формировать умение объединяться в игре со сверстниками, принимать на себя ролевое соподчинение, вести ролевые диалоги.</p> <p>Сюжетные линии: – «Едем в зоопарк». – «Ждем гостей». – «Праздничный обед». – «Укладываем куклу спать».</p>

13. Одежда. Обувь.	ООД						
	Познавательное развитие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура	Опыты, эксперименты (СД)
	<p>НОД 13. Тема: «Незнайка запутался». Цели: расширять представления детей о разнообразных предметах одежды и обуви, деталях одежды. Воспитывать аккуратность, чистоплотность, желание следить за своей одеждой.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие слухового внимания, операций сравнения. Развитие распределения и концентрации внимания. Развитие быстроты реакции, алгоритмических навыков. Развитие механизмов антиципации (опережающего восприятия).</p>	<p>НОД 13. Состав числа 4 Задачи: Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах четырёх, закрепить умение отличать количественный счет от порядкового.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие концентрации внимания, мышления.</p>	<p>НОД 13. Стр.137 Составление рассказа – описания по лексической теме «Зимняя одежда» Задачи: Св. р: учить детей давать описание зимней одежды; Словарь и грамматика: учить детей правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о её назначении; закрепить понятие «одежда»; учить пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; Звук. Культ. р: Учить выделять на слух и правильно произносить звук [ж], изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук Коррекционные задачи: развитие концентрации внимания, связной речи.</p>	<p>НОД 13 Рыбки (в технике акварель на пастель) Учить детей работать над композицией сюжетного рисунка – изображать несколько рыбок, плывущих в разных направлениях. Познакомить детей с новой техникой рисования- закрашивание акварельными красками , изображение нарисованное пастелью.</p>	<p>НОД 25, 26. «Здравствуй, Зимушка-зима!» Учить находить тембры музыкальных инструментов, соответствующие характеру звучания музыки Дать представление о разновидности песенного жанра – русском романсе Учить танцевать характерные танцы; водить хоровод Вызывать эмоциональный отклик. Развивать подвижность, активность. Включать в игру застенчивых детей. Исполнять характерные танцы</p>	<p>НОД 37 (традиц) Обучать навыкам ползания попластунски, развивать умение удерживать равновесие при ходьбе по скамейке на встречу друг другу.</p> <p>НОД 38 (ОПД) Развивать навыки ходьбы с перешагиванием через предметы, бега змейкой, с обеганием предметов, тренировка мимических мышц лица. НОД 39 (на воздухе) 1.«Обезьянки» Развитие имитационных навыков. 2.«Через ручеек» Развитие вестибулярного аппарата. 3.«С кочки на кочку» Формирование навыков правильного прыжка. 4.«Узнай фигуру» Развитие сенсорной чувствительности</p>	<p>НОД 13. Тема: «Экспериментирование с тканью». Задачи: познакомиться со свойствами ткани (теплая, легкая, тонкая, плотная, толстая). Коррекционные задачи: развитие сенсорного восприятия с помощью перцептивной деятельности. Развитие сенсорных операций, систем исследовательских действий, развитие глазомера, мелкой моторики.</p>

Совместная деятельность						
Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра
<p>СД13 «Пара обуви» «Шляпа» Цель: закрепить знание обобщающего понятия «обувь» и «головные уборы» Учить определять содержание своей работы, использовать знакомые приёмы лепки.</p> <p>К/З: развитие зрительного восприятия и внимания, глазомера, мелкой моторики рук.</p>	<p>СД13 «Сарафанчик» Цель: формировать умение детей самостоятельно украшать сарафан, располагать узор по верхнему или нижнему краю, чередуя готовые геометрические фигуры по цвету.</p> <p>К/З: развитие творческих способностей, моторики рук.</p>	<p>СД 13. «Обувной магазин» Цель:упражнять в умении делать замкнутое пространство. Учить строить по словесной инструкции, планировать деятельность, использовать детали разного цвета для украшения постройки</p> <p>Коррекционные задачи: развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.</p>	<p>-----</p>	<p>НОД 13. Источник № 2 «Одевание - раздевание» Задачи: Продолжать учить действовать детей по алгоритму. Закреплять навыки расстегивания и застегивания разнообразных застежек, молний, пуговиц, липучек. Учить завязывать шнурки. Развивать чувство взаимопомощи.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие простых алгоритмических умений, координации движений рук, глазомера, активного осознанного восприятия. Совершенствования исследовательских движений.</p>	<p>НОД 13 Чтение С. Маршак «Вот какой рассеянный» 2.с203 Цели. Познакомить с литературным произведением, помочь понять его юмор. Коррекционные задачи: Развитие образного мышления</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Магазин» Цель: Обогащать и развивать сюжет игры, учить распределять роли и подбирать атрибуты для игры в условиях более сложной сюжетной линии. Сюжетные линии: - « В супермаркете». - «Вежливый продавец». - «Внимательный покупатель». - «Выбор покупок».</p>

		ООД						
		Познавательное развитие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура	Опыты, эксперименты (СД)
14. Зима. Признаки.		<p>НОД 14. Тема: «Зимняя сказка». Цели: уточнять, систематизировать и расширять представления детей о зимних явлениях природы, об их влиянии на жизнь животных, людей, растений. Познакомить со сложными погодными явлениями (пурга, вьюга, метель, буран). Вызвать интерес, желание узнать что-то новое.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие пространственного внимания, наглядно-образного мышления (способы: «План-схема», «Дорисовывание»). Развитие наблюдательной, опережающего восприятия, классификационных навыков.</p>	<p>НОД 14. Счет в пределах 4 Задачи: упражнять в счете в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; закреплять количественный счет; счет по осязанию; уметь отвечать на вопросы: который, сколько.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие осязания, концентрации внимания.</p>	<p>НОД 14. Стр.144 Составление рассказа по картине « Не боимся мороза» Задачи: Св.р: учить детей составлять небольшой(из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем; Словарь: учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки; Звук.культ.р: продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие концентрации внимания, связной речи.</p>	<p>НОД 14 Снег, снег кружится, белая вся улица Экспериментирование с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Свободное, творческое применение разных декоративных элементов для передачи снежной вьюги.</p>	<p>НОД 27, 28. «Здравствуй, Зимушка-зима!» Учить находить тембры музыкальных инструментов, соответствующие характеру звучания музыки Дать представление о разновидности песенного жанра – русском романсе Учить танцевать характерные танцы; водить хоровод Вызывать эмоциональный отклик. Развивать подвижность, активность. Включать в игру застенчивых детей. Исполнять характерные танцы</p>	<p>НОД 40 (традиц) Обучать прыжкам из глубокого приседа, стоя на месте, в чередовании с расслаблением. Упражнять в подлезании под дугу разными способами.</p> <p>НОД 41 (ОПД) Учить сочетать мимику лица с жестами и позами, развивать импровизационные умения, обучать навыкам расслабления.</p> <p>НОД 42 (на воздухе) 1.«Пузыри» Развитие слухового внимания, выдержки, тренировка равновесия. 2.«По ровненькой дорожке» Упражнять в выполнении движений в соответствии с текстом. 3. «У медведя во бору» Развитие внимательности, быстроты реакции.</p>	<p>НОД 14. Тема: «Необычные предметы».</p> <p>Задачи: познакомить детей со свойствами железа: твердое, гладкое, тонет, не гнется, не разбирается.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие осязания, активизация фиксации взора, развитие мелкой моторики, развитие концентрации и устойчивости внимания, развитие слухового внимания.</p>

		Совместная деятельность						
		Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра
ДЕКАБРЬ	ДЕКАБРЬ	<p>СД14. «Снеговик» Тесто</p> <p>Цели: Закреплять умение соединять несколько частей в один предмет. Закреплять умение соединять детали путём смачивания водой.</p> <p>К/З: развитие глазомера, воображения, мелкой моторики пальцев.</p>	<p>СД14. «Снеговик»</p> <p>Цель: Продолжать формировать умение детей вырезать круг, плавно закругля углы; наклеивать три круга разного размера, чтобы передать форму снеговика</p> <p>К/З: развитие воображения, чувства цвета.</p>	<p>СД 14 «Высокая горка» Цель: Вызвать интерес к конструированию горки и поиску способов ее преобразования в более высокую и безопасную. Учить создавать постройку по представлению о ее строении и назначении. Продолжать учить работать в парах и малых группах. Знакомить с пластиной в разных ее вариантах. Воспитывать интерес к обыгрыванию созданных построек.</p> <p>Коррекционные задачи: развивать восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.</p>	-----	<p>НОД 14. Стр.118 Тема: «Права и обязанности человека» Источник №1 Задачи: обогащать первоначальные представления о личных правах человека; продолжать развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие зрительного и слухового внимания, связной речи.</p>	<p>НОД 14. Чтение стихотворения о зиме Н.Артюховой «Белый дед» 1,с.81 Цели. Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Развивать образность речи детей</p> <p>Коррекционные задачи: Коррекция эмоциональной сферы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья». Цель: учить детей развивать сюжет игры, привносить в нее свои впечатления, знания, опыт. Формировать умение согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Сюжетные линии: – «Зимние виды спорта». – «Выходной день». – «Готовим угощение для гостей». – Помогаем маме мыть посуду».</p>

15. Зи- мую щие пти- цы.	ООД						
	Познавательное раз- витие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура	Опыты, экспери- менты (СД)
	<p>НОД 15. Тема: «Незнайка и зимующие птицы». Цели: расширять представления детей о зимующих птицах, особенностях внешнего вида. Учить ус- танавливать сходства и различия, узна- вать птицу по описа- нию, активизировать познавательную ак- тивность. Упражнять в составлении опи- сания по внешним опорам (моделям). Развивать любозна- тельность. Коррекционные за- дачи: развитие кон- центрации внимания, активизация фикса- ции взора. Развитие механизмов аппер- цепции, слухового внимания, мелкой моторики.</p>	<p>НОД 15. Геометрические фигуры Задачи: Упражнять в счете в пределах 4, учить различать количественный и порядковый счет в пределах 4; составлять узор из геометрических фи- гур; закреплять на- звание геометриче- ских фигур. Коррекционные задачи: развитие концентрации вни- мания, памяти, сен- сорных эталонов.</p>	<p>НОД 15. Стр.142 Составление сю- жетного рассказа по набору игрушек «Случай в лесу» Задачи: Св. р: побу- ждать детей к состав- лению коротких рас- сказов по набору иг- рушек. Словарь и грамм.: учить детей понимать и правильно исполь- зовать в речи предло- ги в, на, под, между; закрепить умение об- разовывать наимено- вания детёнышей жи- вотных. Звук.культ. р: закреп- лять правильное про- изношение звука ж в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить пра- вильно пользоваться интонацией (вопросительная, по- вествовательная), го- ворить достаточно громко.</p>	<p>НОД 15 Мы вылепили разных снеговиков (на то- нированной бумаге) Рисование нарядных снеговиков в шапоч- ках и шарфиках. Ос- воение приемов деко- ративного оформле- ния комплектов зим- ней одежды. Развитие глазомера, чувства цвета, формы и про- порций</p>	<p>НОД 29, 30 Познакомить с ро- мансом в исполнении оркестра Учить слы- шать изобразитель- ность в музыке, раз- личать характер об- раза Закреплять и совер- шенствовать навыки исполнения песен. Побуждать придумы- вать и выразительно передавать движения персонажей Приобщать к русской народной игре. Вызы- вать желание играть</p>	<p>НОД 43 (традиц) Обучать ходьбе по ог- раниченной поверхно- сти, сходясь вдвоем и расходясь при встрече. Развивать умение пере- страиваться из колон- ны по одному в колон- ну по два. НОД 44 (ОПД) Обучение выполне- нию движений по тексту, формирова- ние положительных эмоций, тренировка мимики лица, выра- ботка навыка пра- вильной осанки, раз- витие чувства равнов- есия. НОД 45 (на воздухе) 1.«Пузыри» Развитие слухового внимания, выдержки, тренировка равнове- сия. 2. «Воробышки и автомобиль» Развивать умение бе- гать в разных на- правлениях. 3.«Найди свой цвет» Формирование ориен- тировки в пространстве, умения действовать по сигналу, развитие лов- кости, внимания.</p>	<p>НОД 15. Тема: «Удивитель- ный шарик». Задачи: познако- мить детей со свой- ствами поролона: упругий, мягкий, впитывает воду, его можно мять – он расправляется, рвется достаточно легко, им можно рисовать. Коррекционные задачи: развитие зрительно- моторной коорди- нации, развитие осознания, зритель- ного внимания и памяти.</p>

Совместная деятельность						
Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра
<p>СД15. «Птичка - синичка»</p> <p>Цель: Закреплять представление о зимующих птицах. Учить лепить птичку из нескольких частей. Закреплять приёмы прижимания и примазывания, передавать форму и характерные признаки.</p> <p>К/З: развитие внимания, памяти, мышления, мелкой моторики рук, речь.</p>	<p>СД15. «Птицы на нашем участке»</p> <p>Цель. Закреплять использование в речи названий птиц. Формировать умения детей вырезать нужные формы, плавно закругляя углы; наклеивать детали разного размера, чтобы передать форму птички.</p> <p>К/З: развитие глазомера, координации движений кисти.</p>	<p>СД 15 «Домики для птиц»</p> <p>Цель. Дать представление о заботе человека о птицах. Поощрять проявление творческой активности. Совершенствовать конструкторские навыки.</p> <p>Коррекционные задачи: развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p>	-----	<p>НОД 15. ОБЖ «Поможем Кате»</p> <p>Цели: формировать правила безопасного поведения при общении с незнакомцами.</p> <p>Коррекционные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение анализировать ситуацию; - развивать память, связную речь. 	<p>НОД 15. Чтение рассказа Е. Чарушина «Воробей» 1.с99</p> <p>Цели: Учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией своё отношение к содержанию</p> <p>Коррекционные задачи: Активизация процесса запоминания и воспроизведения вербальной памяти</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Почта».</p> <p>Цель: учить детей соблюдать ролевые соподчинения и вести ролевые диалоги. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжета игры.</p> <p>Сюжетные линии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Вести приходят так...» – «Письмо Деду Морозу». – «Мы почтальоны». – Поздравим близких и друзей».

16. Животные севера.	ООД						
	Познавательное развитие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура	Опыты, эксперименты (СД)
	<p>НОД 16.</p>	<p>НОД 16. <i>«Сравнение предметов по величине».</i> Задачи: учить сравнивать предметы по величине, устанавливать равенство между двумя группами предметов, различать количественный и порядковый счет, закреплять знания о частях суток.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие сенсорного восприятия с помощью перцептивной деятельности. Развитие дистанционного восприятия. Развитие концентрации и устойчивости внимания, развитие слухового внимания, развитие глазомера.</p>	<p>НОД 16. Стр.146 <i>Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»</i> Задачи: Св. р. : учить детей по набору игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем, развивать диалогическую речь; Словарь и грамм.: учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложно-подчинённые и простые распространённые предложения; Зв. к. р.: учить выделять и чётко и правильно произносить звук ч в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук. Коррекционные задачи:</p>	<p>НОД 16 <i>Моя семья (диагностика)</i> Выявить знания и умения полученные ранее. Развивать самостоятельность.</p>	<p>НОД 31, 32. Познакомить с романсом в исполнении оркестра Учить слышать изобразительность в музыке, различать характер образа Закреплять и совершенствовать навыки исполнения песен. Побуждать придумывать и выразительно передавать движения персонажей Приобщать к русской народной игре. Вызывать желание играть</p>	<p>НОД 46 (традиц) Учит метать теннисный мяч в цель правой и левой руками поочередно. Развивать умение прыгать из глубокого приседа со сменой высоты и темпа движения. Упражнять в ходьбе парами. НОД 47 (ОПД) Обучение выполнению движений в соответствии с музыкой, ее ритмом, темпом, проявление положительного отношения друг к другу с помощью жеста и мимики, групповое сплочение детей. НОД 48 (на воздухе) 1.«Прятки» Развитие наблюдательности, внимательности. 2.«Обезьянки» Развитие имитационных навыков. 3.«Через ручеек» Развитие вестибулярного аппарата. 4.«С кочки на кочку» Формирование навыков правильного прыжка.</p>	<p>НОД 16. Тема: «Волшебная вода». Задачи: продолжать знакомить детей со свойствами воды (вода замерзает – получается лед, из чего состоит снег). Коррекционные задачи: развитие сохранного анализатора, активизация фиксации взора, активизация процесса запоминания и воспроизведения вербальной памяти.</p>

Совместная деятельность						
Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра
<p>СД16.</p> <p>«Зайчик» Тесто</p> <p>Цели: Совершенствовать умение скатывать тесто круговыми и прямыми движениями, отделяя куски для мелких деталей. Аккуратно соединять детали.</p> <p>К/З: развитие мелкой моторики рук.</p>	<p>СД16.</p> <p>«Северный олень»</p> <p>Цель: Дополнять знания детей о животных Севера, их строении; формировать умение детей располагать и наклеивать готовые детали на листе бумаги.</p> <p>К/З: Развитие целостности восприятия, мелкой моторики рук.</p>	<p>СД 16.</p> <p>«Постройка по замыслу»</p> <p>Цель: Воспитывать активность, устойчивый интерес к конструированию. Формировать умение обыгрывать постройки.</p> <p>Коррекционные задачи: Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, чувство формы и пропорций.</p>	-----	<p>НОД 16.</p> <p>Развитие невербальных средств общения.</p>	<p>НОД 16.</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Лисичка-сестричкв и серый волк» 1.с90</p> <p>Цели: Продолжать учить эмоционально воспринимать содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей. Закреплять представления о жанровых особенностях сказки.</p> <p>Коррекционные задачи: Развитие образного мышления</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра : «Магазин».</p> <p>Цель: расширять область самостоятельных действий в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использование атрибутов.</p> <p>Сюжетные линии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Прием товара». – «Выбираем подарки к празднику». – «Готовимся к встрече Нового Года». – «Вежливый продавец».

ООД							
17. Но-вый год.	Познавательное развитие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура	Опыты, эксперименты (СД)
	<p>НОД 17. Тема: «Открытие радости». Цели: создать у детей атмосферу праздничного настроения. Продолжать знакомить с традиционными русскими праздниками. Развивать выдержку, умение хранить секрет. Упражнять в доведении начатого до конца. Воспитывать отзывчивость, доброту, желание делать подарки детям и взрослым.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие зрительного внимания, зрительно-моторной координации, активизация фиксации взора, развитие слухового внимания, развитие внимания к звуковой стороне речи.</p>	<p>НОД 17. «Сравнение предметов по высоте». Задачи: учить моделировать предмет из палочек одной длины, сравнивать предмет по высоте, ориентироваться в пространстве, упражнять в счете в пределах 4, различении количественного и порядкового счета.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие глазомера, мелкой моторики. Развитие словесной ориентации, развитие глазодвигательных функций, фиксация взора.</p>	<p>НОД 17. Стр.149 Составление описания внешнего вида Задачи: Св. р. : учить детей составлять описание внешнего вида друг друга, одежды (цвет, отделка); Словарь и грамм. : учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др. Зв. к. р. : дать детям представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определённой последовательности.</p> <p>Коррекционные задачи:</p>	<p>НОД 17 Наша елочка Рисование новогодней елки гуашевыми красками с передачей особенностей ее строения и размещения в пространстве. Выбор конкретных приемов работы в зависимости от общей формы художественного объекта (рисование елки на основе аппликативного треугольника для контроля длины веток).</p>	<p>НОД 33, 34. «Зимние забавы» Познакомить с композитором П.И. Чайковским, вызвать эмоциональный отклик на танцевальную музыку Различать тембры народных инструментов Различать части пьесы в связи со сменой характера музыки Учить петь напевно, нежно; прислушиваться к пению других детей; петь без выкриков, слитно; начало и окончание петь тише Совершенствовать творческие проявления Побуждать выразительно передавать движения персонажей Совершенствовать ритмический слух</p>	<p>НОД 49 (традиц) Учить отбивать мяч о пол на месте правой и левой рукой (5 раз подряд). Упражнять в подпрыгивании на двух ногах с продвижением вокруг предмета. НОД 50 (ОПД) Развитие умения передавать эмоции радости и удовольствия разными способами, развитие зрительной памяти и ориентировки в пространстве, развитие навыков чувствования своего тела. НОД 51 (на воздухе) 1.«Волки и овцы» Развитие выдержки, умения соблюдать правила игры. 2.«У медведя во бору» Развитие ловкости, внимательности. 3.«Сбей кеглю» Развитие глазомера. 4.«Горячо - холодно» Развитие навыков ходьбы, ориентировки в свободном пространстве.</p>	<p>Тема: «Волшебная рукавичка». Задачи: познакомить детей со свойствами ваты: мягкая, пушистая, не сразу намокает, сминается – не расправляется, как поролон. Коррекционные задачи: развитие мелкой моторики в сочетании с развитием осязательного восприятия, формирование анализирующего наблюдения, активизация процесса запоминания и воспроизведения вербальной памяти, развитие глазомера.</p>

Совместная деятельность						
Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра
<p>СД17 «Ёлка новогодняя»</p> <p>Цель: Учить изображать ёлочку путём наращивания отдельных деталей снизу вверх, на конусе или столбике.</p> <p>К/З: развитие мелкой моторики, закрепление знаний цветов.</p>	<p>СД17. «Новогодняя открытка»</p> <p>Цель. Учить вырезать ёлочку из бумаги, сложенной вдвое. Учить составлять законченную декоративную композицию. Закреплять навыки наклеивания.</p> <p>К/З: развитие мелкой моторики, цветовосприятия.</p>	<p>СД17. «Флажки для украшения» <i>из бумаги</i></p> <p>Цель. Обучать детей работать с бумагой, аккуратно складывать лист пополам, совмещая стороны и углы. Выполнять украшение из готовых геометрических форм. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками праздничное пространство.</p> <p>Коррекционные задачи: развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p>	<p>-----</p>	<p>НОД 17. ОБЖ «Огонь – наш друг или враг? »</p> <p>Цели: формировать у детей понятие о пользе и вреде огня; представлений о правилах пожарной безопасности; познакомить детей, в занимательной форме, с элементарными правилами пожарной безопасности; дать детям необходимые знания о том, как вести себя, если начался пожар; обогащать словарь; воспитывать умение слушать; воспитывать бережное отношение к своей жизни;</p> <p>Коррекционные задачи: - развивать связную речь; - развивать память, сообразительность, мышление;</p>	<p>НОД 17. Чтение сказки Б. Заходера «Хрюша на елке»3,с. 71</p> <p>Цели: Продолжать учить детей эмоционально воспринимать и понимать содержание и идею сказки, замечать образные слова и выражения; помочь овладеть приемом сравнения.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие слухового внимания, эмоциональной сферы, образного мышления.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья».</p> <p>Цель: учить детей реализовывать игровой замысел, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, игровые действия. Стимулировать применение в игре социального опыта.</p> <p>Сюжетные линии: – «Готовим праздничный стол». – «Ждем гостей». – «Идем в гости». – «Отмечаем Новый Год».</p>

Я Н В А Р Ь	18.	ООД						Опыты, экспери- менты (СД
		Познавательное раз- витие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура	
Зна- ком- ство с рус- ским фоль- клом.	<p>НОД 18. Тема: «<i>Знакомство с русским фольклором</i>». Цели: приобщать детей к традициям своего народа, показать некоторые формы празднования Нового Года. Вызвать эмоциональный отклик у детей, желание поддерживать и сохранять культурные ценности русского народа.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие зрительного внимания, зрительной памяти. Развитие внимания у звуковой стороне речи. Активизация фиксации взора.</p>	<p>НОД 18. «Ориентировка во времени». Задачи: учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; различать и называть части суток; находить одинаковые предметы; упражнять в счете.</p> <p>Коррекционные задачи: обучение правильному восприятию сенсорных эталонов, развитие концентрации и устойчивости внимания к звуковой стороне речи.</p>	<p>НОД 18. Стр.150 Составление рассказа с использованием предложенных предметов Задачи: Св.р: упражнять детей в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами; Словарь и грамм: упражнять в образовании названий посуды; Звук.культ.р: учить правильно произносить звук [ч], отчётливо проговаривать слова с этим звуком.</p> <p>Коррекционные задачи:</p>	<p>НОД 18 Снегурочка Развивать у детей эстетическое восприятие, образные представления, Вызывать у детей чувство радости от красиво выполненных изображений. Учить детей создавать изображение предмета из нескольких частей знакомой формы. Учить рисовать фигуру человека, передавая форму частей, их расположение, относительную величину. Подводить детей к передаче образа Снегурочки. Учить рисовать крупно, во весь лист. Упражняться в рисовании и закрашивании кистью и красками.</p>	<p>НОД 35, 36. «Зимние забавы» Познакомить с композитором П.И. Чайковским, вызвать эмоциональный отклик на танцевальную музыку Различать тембры народных инструментов Различать части пьесы в связи со сменой характера музыки Учить петь напевно, нежно; прислушиваться к пению других детей; петь без выкриков, слитно; начало и окончание петь тише Совершенствовать творческие проявления Побуждать выразительно передавать движения персонажей Совершенствовать ритмический слух</p>	<p>промежуточная диагностика Определение уровня развития основных движений и физических качеств</p>	<p>СД 18 стр165 Источник №1 Тема: «<i>Друзья</i>». Задачи: продолжение ознакомление детей с составом воды (кислород),развивать смекалку, наблюдательность, любознательность. Коррекционные задачи: развитие слухового внимания, глазомера, развитие зрительной памяти, развитие концентрации и устойчивости внимания.</p>	

Совместная деятельность						
Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра
<p>СД18. «Снегурочка»</p> <p>Цель: воспитывать любовь к русским народным сказкам. Закрепить умение лепить человека в одежде, соблюдая пропорции. Добиваться выразительности образа.</p> <p>К/З: развитие творческих способностей, мелкой моторики.</p>	<p>СД18. «Новогодняя ёлка»</p> <p>Цель. Учить разрезать квадрат по диагонали для получения двух треугольников и составлять из них елочку. Учить украшать изображение мелкими деталями, вырезанными дыроколом</p> <p>К/З: развитие моторики рук, концентрации внимания, развитие навыков пространственной ориентировки. (стр.43)</p>	<p>СД 18 «Русская печка»</p> <p>Цель: Продолжить знакомство с народной культурой. Вызвать интерес к конструированию русской печки с лежанкой. Уточнить представление о строении (печь, труба, лежанка и т.д.). Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию построек по мотивам русских народных сказок.</p> <p>Коррекционные задачи: развивать восприятие, мышление, творческое воображение.</p>	<p>-----</p>	<p>НОД 18. Стр.169 Тема: «Одежда русских людей» Источник №1</p> <p>Задачи: формировать первоначальные представления об отдельных атрибутах русской традиционной одежды (рубаша, сарафан, платок, пояс, кокошник, лапти, валенки); Вызвать чувство восхищения красотой национального костюма, мастерством русских рукодельниц; Обучать способам практического применения знаний в речевой, игровой, трудовой, коммуникативной деятельности.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие зрительного и слухового внимания, творческого воображения, мелкой моторики пальцев рук.</p>	<p>НОД 18. Фольклорный праздник «Колядки».</p> <p>Цели: Познакомить с традициями русского народа, приобщить к его культурным ценностям, вызвать эмоциональный отклик.</p> <p>Коррекционные задачи: коррекция эмоциональной сферы, коммуникативных навыков.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Путешествие».</p> <p>Цель: учить детей объединяться в небольшие подгруппы, распределять роли, обсуждать сюжет предстоящей игры. Развивать творческие способности и фантазию.</p> <p>Сюжетные линии: – «Экскурсия в зоопарк». – «Поездка на природу». – Путешествие по праздничному городу». – «Поездка к Деду Морозу».</p>

19. Дом	ООД						
	Познавательное развитие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура	Опыты, эксперименты (СД)
	<p>НОД 19. Тема: « У кого какой дом» Цели: уточнять и расширять представления детей об отличиях жилища животного и человека, дать представления о том, что дома бывают одноэтажные и многоэтажные, формировать умение устанавливать взаимосвязи между материалом, из которого сделан дом, и его внешним видом, формировать умение делать простые самостоятельные логические выводы.</p> <p>Корр. задачи: развитие глазомерных функции, зрительно-го внимания, глазодвигательных функции, распределения внимания, обобщенности восприятия, операций сравнения.</p>	<p>НОД 19. «Число 5». Задачи: познакомиться с образованием числа 5; упражнять в сравнении полосок по длине; учить раскладывать брусочки в порядке убывания; отражать в речи результат сравнения (длиннее, короче и т.д.).</p> <p>Коррекционные задачи: развитие зрительно-моторной координации, развитие словесной ориентации. Развитие внимания к звуковой стороне речи, развитие слухового внимания, активизация фиксации взора.</p>	<p>НОД 19. Стр.152 Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметов картинок. Задачи: Св.р: учить детей пересказывать текст рассказа Е. Чарушина « Курочка»; Словарь и грамм: учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения, антонимы, согласовывать прилагательными с существительными в роде в числе; Звук.культ.р: учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.</p> <p>Коррекционные задачи:</p>	<p>НОД 19 Хоровод - Веселые Матрешки (с натуры) Знакомство с матрешкой как видом народной игрушки. Рисование матрешки с натуры с передачей формы, пропорций и элементов оформления «одежды» (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Воспитание интереса к народной культуре.</p>	<p>НОД 37, 38 «В мире музыкальных инструментов» Учить различать средства музыкальной выразительности Расширять представления о чувствах человека, выражаемых в музыке Обратить внимание на выразительную роль регистра в музыке Закреплять и совершенствовать навыки исполнения песен. Учить петь дружно, без крика; начинать петь после вступления; узнавать знакомые песни по начальным звукам; пропевать гласные, брать короткое дыхание; петь эмоционально, прислушиваться к пению других Учить двигаться под музыку в соответствии с характером, жанром; изменять характер шага с изменением громкости звучания; свободно владеть предметами (ленточки, цветы); выполнять движения по тексту</p>	<p>НОД 52 (традиц) Учить бегать друг другу навстречу, не наталкиваясь. Упражнять в метании малого мяча в цель (сбить кеглю), в ходьбе по ограниченной поверхности. НОД 53 (ОПД) Развитие зрительно-моторной памяти, формирование чувства музыкального темпа, размера, восприятия ритмического рисунка, развитие умения изменять характер движений в соответствии с изменением контрастов звучания музыки.</p> <p>НОД 54 (на воздухе) 1. «Пойми меня» Развитие у детей способности принимать общие решения в затруднительных условиях общения. 2. «Разноцветные движения» Развитие импровизационных способностей, воображения, переключаемости внимания. 3. «Попробуй повторить» Развитие слуховой и моторной памяти, образности движений. 4. «Зоопарк»</p>	<p>НОД 19. Тема: «Удивительные камни». Задачи: познакомиться детей со свойствами камня, рассказать детям о том, что камни бывают драгоценными, бывают для строительства.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие мелкой моторики в сочетании с развитием осязательного восприятия. Развитие сенсорного восприятия с помощью перцептивной деятельности, развитие концентрации и устойчивости внимания. Развитие глазодвигательных функций, фиксация взора.</p>

Совместная деятельность						
Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра
<p>СД19. «Домик»</p> <p>Цель: Учить лепить кубик из пластилина путём сдавливания круглой формы. Самостоятельно выбирать нужный цвет, использовать бросовый материал. Закреплять умение работать со стеклой.</p> <p>К/З: развитие коммуникативной деятельности, Формирование зрительно-пространственных представлений. Развитие внимания, мелкой моторики.</p>	<p>СД19. «Домик в деревне»</p> <p>Цель. Учить вырезать симметричные детали из бумаги, сложенной вдвое (дом). Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Учить украшать композицию деревьями, другими объектами</p> <p>К/З: развитие моторики рук, творческого воображения.</p>	<p>СД 19. «Дом, в котором я живу»</p> <p>Цель. Формировать понятие «домашний адрес». Закреплять умение строить дом в несколько этажей. Поощрять коллективное обыгрывание.</p> <p>Коррекционные задачи: развивать восприятие, пространственное мышление, воображение.</p>	<p>-----</p>	<p>НОД 19. ОБЖ «Опасные предметы дома»</p> <p>Цели: Закреплять, обобщать знания о бытовых электроприборах, их назначении и правилах пользования; Активизировать умения избегать опасных ситуаций и по возможности правильно действовать; Способствовать развитию осторожности и осмотрительности; Воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость; Закреплять у детей представление об опасных предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p> <p>Коррекционные задачи: - развивать связную речь; - развивать память, сообразительность, мышление;</p>	<p>НОД 19. Рассказывание русской народной сказки «Зимовье» 1.с84</p> <p>Цели. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки, учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонации, голоса и характер персонажей</p> <p>Коррекционные задачи: Развитие образного мышления</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Дом».</p> <p>Цель: формирование у детей умение согласовывать с партнерами сюжетный ход игры. Развивать умение обогащать сюжет игры, привнося различные ситуации с позиции участника игры.</p> <p>Сюжетные линии: – «Строим дом». – «Уборка в доме». – «В доме появилась новая мебель». – «Кто в домике живет».</p>

20. Ме- бель	ООД						
	Познавательное раз- витие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура	Опыты, экспери- менты (СД)
	<p>НОД 20. Тема: «<i>Столяры</i>» Цели: продолжать знакомить детей с предметами мебели и их назначением, формировать умение называть различные предметы мебели и их детали, обратить внимание на сходство ряда предметов, дать представление о работе столяра.</p> <p>Корр. задачи: развитие операции сравнения, способов наглядно-образного мышления, зрительного внимания, пространственной ориентировки, прослеживающей функции глаз.</p>	<p>НОД 20. «Счет в пределах 5». Задачи: упражнять детей в счете в пределах 5; закреплять знания цифр от 1 до 5; умение соотносить количество с цифрой; классифицировать предметы по цвету, величине.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие глазомера, концентрации и устойчивости внимания. Развитие зрительно-моторной координации, развитие глазодвигательных функций.</p>	<p>НОД 20. Стр.127 Составление рассказа – описания по лексической теме «Мебель» Задачи: Св.р: учить детей высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем; Словарь и грамм.: учить правильно называть предметы мебели познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»; учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения.</p>	<p>НОД 20 Дома Учить детей рисовать дом, сочетая несколько предметов вместе, составлять несложный сюжет, работать аккуратно.</p>	<p>НОД 39, 40. «В мире музыкальных инструментов» Учить различать средства музыкальной выразительности Расширять представления о чувствах человека, выражаемых в музыке Обратить внимание на выразительную роль регистра в музыке Закреплять и совершенствовать навыки исполнения песен. Учить петь дружно, без крика; начинать петь после вступления; узнавать знакомые песни по начальным звукам; пропевать гласные, брать короткое дыхание; петь эмоционально, прислушиваться к пению других Учить двигаться под музыку в соответствии с характером, жанром изменять характер шага с изменением громкости звучания; свободно владеть предметами (ленточки, цветы); выполнять движения по тексту</p>	<p>НОД 55 (традиц) Учить подбрасывать мяч и ловить его двумя руками. Упражнять в ходьбе по залу с выполнением движений рук и ног, в размыкании на вытянутые руки вперед и в стороны. НОД 56 (ОПД) Развивать воображение, моторную память. Учить передавать образ с помощью мимики и жеста, соотносить движения с текстом. Развивать навыки напряжения-расслабления. НОД 57 (на воздухе) 1. «По кругу» Развитие ловкости, координации движений, глазомера. 2. «Караси» Развитие внимания, скоростно-силовых качеств. 3. «Бездомный щенок» Развитие концентрации внимания 4. «Услышь свое имя» Развитие быстроты реакции.</p>	<p>НОД 20. стр.210 Тема: «<i>Чудесные спички</i>». Задачи: показать, что дерево впитывает воду, оно твердое, гладкое, не тонет. Можно строгать ножом, пилить пилкой (получается стружка), можно забивать гвозди. Коррекционные задачи: развитие глазомера, мелкой моторики. Активизация фиксации взора, развитие тактильных ощущений. Развитие концентрации и устойчивости внимания.</p>

Совместная деятельность						
Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра
<p>СД20. «Табурет, стул, кресло» Цель: формировать умение детей разрезать вытянутые пластилиновые столбики на части, используя стеку, и прикреплять их к картону, изображая предметы мебели в виде барельефа, развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>К/З: развитие зрительного восприятия и внимания, глазомера.</p>	<p>СД20. «Шкаф и комод» Цель: формировать умение детей выкладывать из трёх бумажных полосок шкаф и комод. Формировать умение наклеивать полоски вертикально и горизонтально. Украшать деталями</p> <p>К/З: развитие концентрации внимания, творческого воображения.</p>	<p>СД 20. «Мебель для детского сада» Цель. Закреплять умение детей строить различные предметы мебели, объединять постройки единым сюжетом, сообщать обыгрывать их. Совершенствовать конструкторские навыки, развивать умение комбинировать детали, сочетая их по форме, величине и цвету.</p> <p>Коррекционные задачи: развивать наглядно – образное мышление, творческое воображение.</p>	-----	<p>НОД 20. Развитие невербальных средств общения.</p>	<p>НОД 20. Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало»2,с.174 Цели: Закрепить знание правил обращения с опасными предметами; познакомить с литературным произведением, помочь понять его смысл, учить оценивать поступки героев. Коррекционные задачи: развитие слухового восприятия, концентрации и устойчивости внимания.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Шоферы». Цель: развивать умение распределять роли, выполнять игровые действия в соответствии с игровым замыслом. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. Сюжетные линии: – «Везем мебель из магазина». – «Светофор». – «Чиним мотор у машины». – «Моем машину».</p>

21. Комнатные растения.	ООД						
	Познавательное развитие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура	Опыты, эксперименты (СД)
	<p>НОД 21. Тема: «Поможем нашим зелёным друзьям» Цели: продолжать формировать интерес к живой природе на примере комнатных растений, продолжать знакомить со строением растения, развивать умение делать простые логические выводы, воспитывать желание заботиться о комнатных растениях.</p> <p>Корр.задачи: развитие прослеживающей функции глаз, зрительного внимания, алгоритмических навыков, тренировки памяти.</p>	<p>НОД 21. «Измерение предметов». Задачи: учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки; ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление; упражнять в счете в пределах 5.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие зрительно-моторной координации, развитие словесной ориентации, развитие внимания к звуковой стороне речи.</p>	<p>НОД 21 Стр.154 Описание картинок Задачи: учить детей составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; Словарь и грамм.: упражнять детей в подборе глаголов к существительному; Зв. к. р.: учить чётко и правильно произносить звук [щ], выделять этот звук в словах.</p> <p>Коррекционные задачи:</p>	<p>НОД 21 Машина Закреплять полученные навыки, уметь дополнить свою работу. Развивать творческое воображение</p>	<p>НОД 41. Различать смену характера малоконтрастных частей пьес Совершенствовать творческие проявления. Подражать голосу персонажей Учить двигаться под музыку в соответствии с характером, жанром изменять характер шага с изменением громкости звучания; свободно владеть предметами (ленточки, цветы); выполнять движения по тексту</p> <p>НОД 42. Дать детям представление о непрограммной музыке Учить двигаться под музыку в соответствии с характером, жанром изменять характер шага с изменением громкости звучания; свободно владеть предметами (ленточки, цветы);</p>	<p>НОД 58 (традиц) Учить метать предметы в горизонтальную цель правой и левой рукой (2-2,5 м). Упражнять в ходьбе и беге с преодолением препятствий, змейкой.</p> <p>НОД 59 (ОПД) Развитие моторных навыков и пространственной ориентировки. Развитие моторной ловкости, быстроты реакции, умения действовать по сигналу.</p> <p>НОД 60 (на воздухе) 1. «Попрыгунчики» Развитие ориентировки в пространстве, устойчивости вестибулярного аппарата 2. «Что изменилось?» Активизация внимания, зрительно-моторной памяти. 3. «Быстро шагай» Развитие быстроты реакции и движений 4. «Машины» Развитие пространственной ориентации, закрепление основных направлений пространства.</p>	<p>НОД 21.стр174 Источник №1 Тема: Что любят растения? Задачи: помочь установить зависимость роста и состояния растений от ухода за ними. Коррекционные задачи: развитие наблюдательности, зрительного внимания, аналитического мышления.</p>

Совместная деятельность						
Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра
<p>СД21. «Горшочек для комнатного растения» Глина</p> <p>Цель: Закрепить представление об уходе за комнатными растениями. Учить лепить из глины, используя приёмы вдавливания и оттягивания краёв, уравнивая их пальцами.</p> <p>К/З: развитие мелкой моторики рук, зрительного восприятия, цветоразличения.</p>	<p>СД21 «Цветок в горшке»</p> <p>Цель: упражнять детей в срезании углов у прямоугольника, закругляя их. Продолжать формировать умение правильно работать с ножницами.</p> <p>К/З: развитие ориентировки на листе бумаги, зрительного внимания.</p>	<p>СД 21. «Цветок в горшке» из бумаги</p> <p>Цель: формировать у детей умение складывать прямоугольный лист бумаги пополам. Приклеивать к основной форме листа. Закреплять названия основных цветов.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие мелкой моторики рук, творческого воображения, глазомера.</p>	<p>-----</p>	<p>НОД 21. Источник №2 Тема: «Что из чего» (Знакомство со свойствами материалов).</p> <p>Цели. Учить детей выделять в предмете форму, цвет, величину, назначение, группировать предметы по признаку материала, из которого сделана вещь. Учить называть признаки отличающие один материал от другого: внешний вид, прочность, хрупкость, пластичность, окрашенность, способы обработки, использование.</p> <p>Учить устанавливать простые причинно-следственные связи и отношения.</p> <p>Коррекционные задачи: Развитие наблюдательности, тактильных ощущений, глазомера.</p>	<p>НОД 21. Стихотворение И. Сурикова «Зима»1, с.95</p> <p>Цели: формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованию зимней природой. Находить пейзажную картину по образному описанию и обосновывать свой выбор. Закреплять умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания зимней природы.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие слухового внимания, образного мышления, памяти.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Строители».</p> <p>Цель: учить детей строить сюжет игры вокруг работы по возведению построек из конструктора, обыгрывать уже готовые постройки, распределять роли, в соответствии с сутью работы.</p> <p>Сюжетные линии: – «Строим высотный дом». – «У нас новоселье». – «Новая улица». – «Строительство детской площадки».</p>

Ф Е В Р А Л Ь	22.	ООД						
	Гран спорт	Познавательное развитие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура	Опыты, эксперименты (СД)
Ф		<p>НОД 22. <i>(Н.С Голицина)</i> <i>стр. 124</i> Тема: « Кто работает на транспорте?» Цель: познакомить детей с обобщающим понятием «транспорт», формировать умение детей выделять различные признаки предметов, сравнивать их, находить существенные признаки и по ним объединять предметы в одно родовое понятие, закрепить употребление в речи слова « транспорт».</p> <p>Корр. задачи : развитие концентрации внимания, предметности восприятия, глазомерных функций, целенаправленного процесса запоминания.</p>	<p>НОД 22. <i>«Измерение предметов» (продолжение).</i> Задачи: продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко).</p> <p>Коррекционные задачи: развитие глазомера, развитие внимания к звуковой стороне речи, фиксация взора, развитие мелкой моторики, развитие зрительного восприятия.</p>	<p>НОД 22. Стр.155 <i>Составление рассказа «День рождения Тани»</i> Задачи: Св. р.: учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему; Словарь и грамм.: образовывать названия предметов посуды, уметь описывать их, называя качества и действия; закрепить умение образовывать имена сущ. – названия посуды; Зв. к. р.: закрепить произношение звука [Щ], представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.</p> <p>Коррекционные задачи:</p>	<p>НОД 22 <i>Светофор</i> Закреплять умение изображать предметы прямоугольной и округлой формы, работать аккуратно, Закреплять навыки владения изобразительным материалом.</p>	<p>НОД 43. Различать смену характера малоконтрастных частей пьес Совершенствовать творческие проявления. Подражать голосу персонажей</p> <p>Учить двигаться под музыку в соответствии с характером, жанром; изменять характер шага с изменением громкости звучания; свободно владеть предметами (ленточки, цветы);</p> <p>НОД 44. Дать детям представление о непрограммной музыке Учить двигаться под музыку в соответствии с характером, жанром; изменять характер шага с изменением громкости звучания; выполнять движения по тексту</p>	<p>НОД 61 (традиц) Учить прыгать вверх с места с касанием одной, двумя руками предмета, подвешенного выше поднятой руки ребенка. Упражнять в беге с ловлей и увертыванием.</p> <p>НОД 62 (ОПД) Учить изменять движения по сигналу и по показу со сменой музыки, развивать пластику в движениях.</p> <p>НОД 63 (на воздухе) 1. «Зеркало» Развитие синхронности выполнения движений 2. «Дракон» Развитие согласованности и координации своих движений 3. «Зайцы» Развитие умения дифференцировать усилия в прыжках и метании. 4. «Пойми меня» Развитие наблюдательности, внимательности</p>	<p>НОД 22.стр.199 <i>Источник №1</i> Тема: «Узнай все о себе, шарик» Задачи: познакомиться с резиной, ее качествами и свойствами; научить устанавливать связи между материалом и способом его употребления. Коррекционные задачи: развитие исследовательских действий, тактильного восприятия, анализирующего наблюдения.</p>

		Совместная деятельность						
		Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра
Е В Р А Л Ь	Ф Е В Р А Л Ь	<p>СД22. «Машина» Цель: Закрепить знания о транспорте, уточнить особенности внешнего вида. Учить лепить машину, украшать мелкими деталями, путём налёпа.</p> <p>К/З: развитие мелкой моторики пальцев и внимания.</p>	<p>СД22. «Грузовичок» Цель: формировать умение создавать знакомые предметы, срезая углы у прямоугольника и квадрата. Закреплять знания геометрических фигур.</p> <p>К/З: развитие ориентировки на листе бумаги, зрительного внимания.</p>	<p>СД 22. «Гараж для машины» Цель: создать условия для работы со строительным материалом. Уточнить представление о назначении и строении гаража. Формировать опыт организации деятельности: ставить цель, распределять работу и материалы, проверять качество постройки. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек.</p> <p>Коррекционные задачи: Развивать наглядно образное мышление, воображение, комбинаторные способности, коммуникативные навыки.</p>	-----	<p>НОД 22. ОБЖ «Правила поведения в общественном транспорте» Цели: сформировать основы культуры поведения в общественном транспорте; познакомить с дорожными знаками, обозначающими остановки городского транспорта.</p> <p>Коррекционные задачи: -развитие зрительной памяти -слухового внимания</p>	<p>НОД 22. Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Цели: Продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию, оценивать поступки героев</p> <p>Коррекционные задачи: Развитие коммуникативной деятельности</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Транспорт». Цель: развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых, способствовать формированию дружеских отношений между детьми. Сюжетные линии: – «Водитель маршрутки». – «Светофор». – «Пассажиры в общественном транспорте – едем в гости к бабушке и дедушке». – «Метро».</p>

23. Пра- вила до- рож- ного дви- же- ния.	ООД						
	Познавательное раз- витие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура	Опыты, экспери- менты (СД)
	<p>НОД 23. (Н.С Голицина) Стр. 130 Тема: «<i>Нам на ули- це не страшно</i>» Цель: расширять представления детей об элементарных правилах поведения на улице, правилах дорожного движе- ния, сигналах свето- фора, упражнять в действиях пешехо- дов и водителей на сигналы светофора.</p> <p>Корр.задачи: разви- тие пространствен- ного внимания, зри- тельно моторной ко- ординации, развитие слухового внимания, быстроты реакции.</p>	<p>НОД 23. «<i>Сравнение пред- метов по высоте</i>». Задачи: упражнять в сравнении пред- метов по высоте с помощью условной мерки и обозначе- нии словами ре- зультата сравнения (выше, ниже), за- креплять представ- ления о временных отрезках.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие глазомера, развитие сенсорного воспри- ятия с помощью перцептивной дея- тельности. Фикса- ция зрения.</p>	<p>НОД 23. Стр.156 Составление опи- сания животных по картинкам Задачи: Св. р: учить детей состав- лять описание кар- тинки, называть объект, его свойст- ва, признаки, дейст- вия, давать ему оценку; Словарь и грамм: учить составлять сложноподчинён- ные предложения; Зв. к. р.: закрепить правильное произ- ношение звука [щ], учить выделять этот звук в словах; за- креплять умение различать твёрдые и мягкие звуки</p> <p>Коррекционные задачи:</p>	<p>НОД 23 Знакомство с дым- ковской игрушкой Познакомить детей с декоративно - при- кладным творческом.</p>	<p>НОД 45, 46. «<i>Материнские лас- ки</i>» Учить детей разли- чать смену настрое- ния и их оттенки в музыке Познакомить с новым жанром «ноктюрн» Закреплять умение начинать пение после вступления самостоя- тельно. Учить петь разноха- рактерные песни; пе- редавать характер му- зыки в пении; петь без сопровождения Учить начинать танец самостоятельно, по- сле вступления, тан- цевать слаженно, не терять пару, свободно владеть в танце пред- метами, плавно во- дить хоровод, выпол- нять движения по тексту</p>	<p>НОД 64 (традицион- ное) Учить ходить и бегать по наклонной доске вверх и вниз, ползать по наклонной доске на четвереньках. Уп- ражнять в ходьбе с закрытыми глазами, в ходьбе спиной впе- ред. НОД 65 (ОПД) Учить выполнять имитационные дви- жения сложного ха- рактера. Развивать навыки чувствования своего тела НОД 66 (на воздухе) 1. «Нос к носу» Развитие умения ра- ботать в паре. 2. «Ледяные фигу- ры» Развитие навыков на- пряжения и расслаб- ления 3. «Пятнашки» Развитие быстроты движений, умения ориентироваться в пространстве. 4. «Съедобное- несъедобное» Развитие умения бросать и ловить мяч двумя руками.</p>	<p>НОД 23.стр.49 Источник № 2 Тема: «<i>Пластмас- са, ее качества и свойства</i>» Задачи: Формиро- вать у детей умение узнавать вещи из пластмассы, опре- делять ее качест- ва(структура по- верхности, толщи- на, цвет) и свойст- ва(плотность, гиб- кость, плавление, теплопроводность) Коррекционные задачи: развитие навыков тактильно- го обследования предметов, зри- тельного внимания, наблюдательности.</p>

Совместная деятельность						
Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра
<p>СД23. «Светофор»</p> <p>Цель: Закрепить знание сигналов светофора, действий пешеходов и водителей. расширять представления детей о форме предметов, их строении, передавать их в лепке.</p> <p>К/З: развитие мелкой мускулатуры рук, целостности восприятия.</p>	<p>СД23. «Вагон»</p> <p>Цель: Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение пользоваться ножницами, наклеивать детали(окна, колёса)</p> <p>К/З: закрепление представлений о геометрических фигурах, развитие восприятия и внимания (стр.56)</p>	<p>СД 23 «Автобус» из бумаги</p> <p>Цель: Уточнить представление о конструкции автобуса. Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, разглаживания линии сгиба от середины в обе стороны, дополнять конструкцию: приклеивать колеса, рисовать окна и фары. Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, желание создавать своими руками подарки.</p> <p>Коррекционные задачи: Развивать творческое воображения, чувство формы, симметрии и пропорций.</p>	-----	<p>НОД 23. ОБЖ «Мы юные пешеходы»</p> <p>Цели: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о средствах регулирования, дорожных знаках и различных видах транспорта. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице; учить детей различать дорожные знаки, значение сигналов светофора; пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.</p> <p>Коррекционные задачи: -совершенствовать память, внимание, - развивать связную речь.</p>	<p>НОД 23. Чтение М.Пришвин «Рябьята и утята» 2.с134</p> <p>Цели: Уточнить знание правил перехода через улицу. Познакомить с литературным произведением, помочь понять его основной смысл.</p> <p>Коррекционные задачи: Развитие концентрации и устойчивости внимания</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья».</p> <p>Цель: формировать у детей умение отражать в игре знакомые ситуации, находить приемлемые для всех варианты их развития. Учить детей сочетать в игре различные сюжеты, распределять роли, подбирать атрибуты.</p> <p>Сюжетные линии: – «Папа может все, что угодно». – «К нам бабушка приехала». – «Готовим праздничный обед». – «Будущие защитники Родины».</p>

24. Наша Армия.	ООД						
	<p>Познавательное развитие</p> <p>НОД 24. Тема: «<i>Наша армия</i>» Цели: уточнять и обобщать знания детей о Российской армии, продолжать знакомить детей с разными специальностями военных людей, упражнять в классификации предметов по принципу их использования в армии, воспитывать чувство гордости за Российских воинов.</p> <p>Корр. задачи: развитие мыслительных операций, слухового внимания, общенности восприятия, активизация фиксации взора.</p>	<p>ФЭМП</p> <p>НОД 24. «Порядковый счет». Задачи: упражнять в счете в пределах 5; в сравнении предметов по величине; различие количественного и порядкового счета.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие глазомера, зрительного восприятия предметов окружающей действительности, активизация процесса запоминания и воспроизведения вербальной памяти.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>НОД 24. Стр.160 Употребление в речи слов с пространственным значением Задачи: Св. р: продолжать учить детей составлять описание предметов, игрушек; Словарь и грамм.: учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (ближе-дальше, впереди-сзади); Зв. к. р.: учить чётко и правильно произносить звуки [л], [л'], выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова с [л],[л'], закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твёрдые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове. Коррекционные задачи:</p>	<p>Рисование</p> <p>НОД 24 Дымка (выкладывание на фланелеграфе, прорисовывание орнамента) Знакомство с элементами орнамента.</p>	<p>Музыка</p> <p>НОД 47, 48. «Материнские ласки» Учить детей различать смену настроения и их оттенки в музыке Познакомить с новым жанром «ноктюрн» Закреплять умение начинать пение после вступления самостоятельно. Учить петь разнохарактерные песни; передавать характер музыки в пении; петь без сопровождения Учить начинать танец самостоятельно, после вступления, танцевать слаженно, не терять пару, свободно владеть в танце предметами, плавно водить хоровод, выполнять движения по тексту</p>	<p>Физкультура</p> <p>НОД 67 (традиц) Обучать поворотам кругом прыжком и переступанием. Упражнять в ходьбе, беге и ползании по наклонной доске. Упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками. НОД 68 (ОПД) Тренировка отдельных групп мышц (ног). Развитие навыков перевоплощения, воображения. НОД 69 (на воздухе) 1. «Кот и воробушки» Развитие быстроты реакции, равновесия, имитационных способностей. 2. «К флажку» Развитие внимания, быстроты реакции. 3. «Снежный лабиринт» Развитие ловкости, внимательности. 4. «Льдинка» Развитие умения дифференцировать мышечное усилие с учетом расстояния и направления движения, развитие координации ног.</p>	<p>Опыты, эксперименты (СД)</p> <p>НОД 24.стр.30 Источник №3 Тема: «<i>Угадай -ка</i>» Задача: показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала. Коррекционные задачи: развитие слухового внимания, формирование анализирующего наблюдения.</p>

А Л Ь	Совместная деятельность						
	Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра
Ф Е В Р А Л Ь	<p>СД24. «Самолёт» Цель: Закреплять представление об Армии. Закреплять умение раскатывать колбаски разной длины, создавая изображение предметов, дополняя деталями, путём налёпа.</p> <p>К/З: развивать мелкую моторику пальцев и внимание.</p>	<p>СД24. «В чистом небе самолёты» Цель: продолжать формировать составление изображение из полос разной длины, изображать несколько предметов и дополнить другими изображениями, используя приём обрыва бумаги. Закреплять умение плавно срезать углы.</p> <p>К/З: развитие мелкой моторики, творческих способностей.</p>	<p>СД 24. «Башина с флажками» Задачи: формировать умение детей выделять в предметах основные части, части в готовых образцах построек. Замечать и называть, из каких деталей выполнены постройки; устанавливать пространственное расположение всех частей в постройке относительно друг друга; последовательно выполнять постройку; украшать свои постройки, обыгрывать их.</p> <p>Коррекционные задачи: развивать зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику пальцев рук.</p>	-----	<p>НОД 24. Развитие невербальных средств общения.</p>	<p>НОД 24. Чтение отрывков из рассказа С.Баруздина «Точно в цель» стихотворений, посвященных Российской армии. Цели. Обогащать знания детей новыми впечатлениями, воспитывать чувство гордости за российских солдат, в мальчиках – желание быть на них похожими Коррекционные задачи: Коррекция волевой сферы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Армия». Цель: совершенствовать умение детей обговаривать замысел игры, использовать различные атрибуты, игрушки. Распределять роли. Развивать диалогическую форму речи. Сюжетные линии: – «Мы в армию служить пойдем». – «Разведчики». – «Мы – пограничники». – «Мы – танкисты».</p>

25. Про- фес- сии. Ин- стру- мен- ты.	ООД						
	Познавательное раз- витие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура	Опыты, эксперимен- ты (СД)
	<p>НОД 25. Тема: «Поможем почтальону» Цели: обобщать знания детей о работе сотрудников детского сада, расширять представления о том, что необходимо для работы каждому из сотрудников, развивать умение устанавливать простые логические взаимосвязи, делать выводы, распознавать знаки- символы, упражнять в навыках группировке предметов по определённом признаку.</p> <p>Корр. задачи: развитие мыслительных операций, глазодвигательных функций, слухового внимания, обобщенности восприятия.</p>	<p>НОД 25. «Ориентировка в пространстве» (интегрированное). Задачи: продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; умение отвечать на вопросы: сколько, который по счету.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие зрительно-двигательной координации. Развитие внимания к звуковой стороне речи. Развитие глазомера, фиксации зора.</p>	<p>НОД25. Стр.164 Описание внешнего вида животных Задачи: Св. р: продолжать учить детей описывать предметы; Грамм: упражнять в образовании форм глагола хотеть (хочу- хочет, хотим- хотят); Зв. к. р.: закрепить правильное произношение звуков [л],[л'] в изолированном виде, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определённые слова (логическое ударение); продолжать учить определять и называть первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук.</p>	<p>НОД 25 Дымковский олешек (роспись) Продолжить знакомить с ДПП. Работать концом кисти, составлять композицию и переносить ее на бумагу.</p>	<p>НОД 49, 50. «Мы танцуем» Учить различать настроение контрастных произведений, смену настроений внутри пьесы Развивать умение ориентироваться в свойствах звука Вызывать эмоциональный отклик, развивать подвижность, активность</p>	<p>НОД70 (традиц) Учить бросать мяч двумя руками из-за головы через шнур (расстояние 2 м). Упражнять в прыжках стоя на месте с зажатым мячом между ног. НОД 71 (ОПД) Развивать моторную ловкость, имитационные навыки. Учить контролировать и сдерживать движения разных частей тела. НОД 72 (на воздухе) 1.«Пузыри» Развитие слухового внимания, выдержки, тренировка равновесия. 2. «Воробышки и автомобиль» Развивать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять их по сигналу воспитателя, находить свое место. 3.«Найди свой домик» Развитие внимательности, навыков ходьбы и бега.</p>	<p>НОД 25.стр.48 Источник №2 Тема: «Металл, его качества, свойства» Задачи: формировать у детей умение узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск). Коррекционные задачи: развитие навыков тактильного обследования предметов, зрительного внимания, наблюдательности.</p>

Совместная деятельность						
Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра
<p>СД25. «Кто пришёл к Айболиту?»</p> <p>Цель: Помочь вспомнить содержание сказки К. Чуковского «Айболит». Побуждать передавать впечатления от прочитанного. Лепить зверей по выбору, используя знакомые приёмы.</p> <p>К/З: развитие мелкой моторики, мышления, творчества.</p>	<p>СД25. «Доктор Айболит»</p> <p>Цель. Обобщить представления о труде врача. Учить вырезать симметрично из бумаги сложенной вдвое, передавать особенности одежды.</p> <p>Добиваться законченности образа. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p>К/З: развитие мелкой моторики, закрепление представлений о геометрических фигурах.</p>	<p>СД25. «Больница для зверей»</p> <p>Цель. . Дать первоначальное представление о работе ветеринара Вызвать у детей интерес и желание собрать из деталей больницу. Учить создавать постройку, анализировать образец и обыгрывать её.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие зрительного внимания, мелкой моторики рук.</p>	<p>-----</p>	<p>НОД 25. Стр.141 Источник №1 Тема: «Территория детского сада»</p> <p>Задачи: обобщать первоначальные представления детей об участке детского сада, о необходимости помощи взрослым и поддержании участка в чистоте и порядке; воспитывать бережное отношение к процессу и результату труда дворника детского сада; актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие наблюдательности, зрительного внимания, мелкой моторики пальцев рук.</p>	<p>НОД 25. Чтение сказки К. Чуковского «Айболит» 2.с147</p> <p>Цели: Дать детям представление о жанре сказка в стихах.</p> <p>Коррекционные задачи: Коррекция эмоциональной сферы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Салон красоты».</p> <p>Цель: побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе ролей, использовать в игре предметы-заменители. Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Сюжетные линии: – «Маникюр». – «Массаж». – «Солярий». – «Фитобар».</p>

МАРТ	26. Профессии. Инструменты	ООД						Опыты, эксперименты (СД)
		<p>Познавательное развитие</p> <p>НОД 26. <i>(Н.С Голицина)</i> <i>Стр.142</i> Тема: «<i>Врачи- наши помощники</i>» Цели: формировать представления детей о труде врача, знания о витаминах, воспитывать уважение к людям, которые заботятся о нашем здоровье, воспитывать понимание ценности здоровья, потребность заботиться о нём.</p> <p>Корр.задачи: развитие концентрации внимания, предметности восприятия, глазомерных функций, целенаправленного процесса запоминания.</p>	<p>ФЭМП</p> <p>НОД 26. <i>«Величина».</i> Задачи: упражнять в сравнении предметов по величине; закреплять название геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие зрительного восприятия. Развитие глазомера, развитие сенсорного восприятия с помощью перцептивной деятельности.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>НОД 26. Стр.167 <i>Составление рассказа по картине «Куры»</i> Задачи: Св. р: учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине « Куры» Словарь: учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха, курицу и цыплят; Зв. к. р.: закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и несходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.</p> <p>Коррекционные задачи:</p>	<p>Рисование</p> <p>НОД 26 <i>Тарелочка для мамы</i> (орнамент) Самостоятельно составлять орнамент на тарелочке.</p>	<p>Музыка</p> <p>НОД 51, 52. <i>«Мы танцуем»</i> Учить различать настроение контрастных произведений, смену настроений внутри пьесы Развивать умение ориентироваться в свойствах звука Вызывать эмоциональный отклик, развивать подвижность, активность</p>	<p>Физкультура</p> <p>НОД 3 (традиц) Учить ходьбе по ограниченной поверхности с мячом в прямых руках над головой. Упражнять в перестроении из колонны по одному в шеренгу, в беге с остановкой по сигналу. НОД 74 (ОПД) Учить расслаблять мышцы. Развитие навыков рисования в воздухе различными частями тела (руками, ногами, головой, носом).</p> <p>НОД 75 (на воздухе) 1. «Мы на карусели сели» Развитие координации движений, общей и тонкой моторики 2. «Паровозик» Развитие внимания, освоение симметричных и асимметричных движений. 3. «Узнай по голосу» Развитие слухового внимания. 4. «Сбей кеглю» Развитие глазомера, точности движений</p>	

Совместная деятельность						
Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра
<p>СД26. «Лейка и лопата» Цель: Учить изображать предметы труда. Использовать стеку для достижения лучшего результата.</p> <p>К/З: развитие мелкой моторики рук, творческого воображения.</p>	<p>СД26. «Инструменты для домашнего мастера» Цель: Закрепить знания о инструментах, которые есть дома. Закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой и клеем.</p> <p>К/З: Развитие творчества, обогащение словаря, мелкой моторики рук .</p>	<p>СД 26. «Открытие маме» из бумаги Цель: Продолжать учить складывать лист бумаги пополам, учить детей составлять композицию из готовых форм по образцу; развивать умение работать самостоятельно, повторять определенную последовательность в узоре; воспитывать аккуратность, усидчивость во время работы; воспитывать любовь к маме, желание дарить подарки.</p> <p>Коррекционные задачи: развивать глазомер, мелкую моторику рук;</p>	<p>-----</p>	<p>НОД 26. Стр.120 Источник №1 Тема: «Труд «мужской» и «женский» Задачи: формировать у детей элементарные представления о мужском и женском труде, показать его специфику (результат трудового процесса, личные качества); раскрывать значение труда людей разного пола для удовлетворения разнообразных потребностей; воспитывать бережное, уважительное отношение к разному труду взрослых.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие навыков классификации, слухового и зрительного внимания.</p>	<p>НОД 26. Чтение В.Драгунский «Тайное становится явным» 2,с.151 Цели. Продолжать учить внимательно слушать рассказ, понимать юмор и оценивать поступки героев. Воспитывать желание помогать маме, не огорчать её. Коррекционные задачи: Коррекция волевой сферы</p>	<p>Март. Цель: учить использовать в ходе игры различные предметы-заменители. Учить производить разнообразные воображаемые действия по ходу игры. Сюжетно-ролевая игра: «Семья». Цель: совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли, использовать предметы-заменители. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. Сюжетные линии: – «Готовим праздничный обед».– «К нам гости пришли».– «Выбираем подарок к маме».– «Праздник 8 Марта».</p>

МАРТ	27.	ООД						
	Весна. Первые признаки.	<p>Познавательное развитие</p> <p>НОД 27. <i>Тема: « Весна»</i> Цели: продолжать знакомить детей с характерными признаками весны, первыми изменениями произошедшими в природе, формировать умение устанавливать простые причинно- следственные связи между природными явлениями, упражнять в обозначении разных времён года разными цветами.</p> <p>Корр.задачи: развитие зрительного внимания, предпосылок логического мышления, обобщённости восприятия.</p>	<p>ФЭМП</p> <p>НОД 27. <i>«Ориентировка во времени».</i> Задачи: закреплять представление о времени суток; учить правильно употреблять слова «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник).</p> <p>Коррекционные задачи: развитие внимания к звуковой стороне речи, развитие зрительнотормоторной координации. Активизация фиксации взора. Обучение зрительно-осозательным способом.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>НОД 27. Стр.170 <i>Составление описаний персонажей сказки «Теремок»</i> Задачи: Св. р.: продолжать формирование навыков связной речи (описание предметов); Словарь и грамм: учить детей подбирать нужные по смыслу слова: закреплять усвоение обобщающих понятий: « овощи», « одежда», « мебель»; Зв. к. р.: учить детей чётко и правильно произносить звуки [р], [р'], подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук. Коррекционные задачи:</p>	<p>Рисование</p> <p>НОД 27 <i>Дымка – роспись юбки для барыни</i> Составление композиции и перенос ее на юбку для барыни (геометрический орнамент).</p>	<p>Музыка</p> <p>НОД 53, 54. <i>«Весны веселые капели»</i> Учить сравнивать пьесы с одинаковым названием Учить различать оттенки настроения в пьесах с похожими названиями Учить начинать пение сразу после вступления; петь разнохарактерные произведения; знакомить детей средствами музыкальной выразительности (тембр, регистр, динамика) Совершенствовать умение водить хоровод Учить танцевать эмоционально, легко водить хоровод, сужать и расширять круг, плавно танцевать вальс</p>	<p>Физкультура</p> <p>НОД76 (традиц) Учить ходьбе по скамейке с гимнастической палкой на плечах за головой. Упражнять в ползании на четвереньках по ровной поверхности и с перелезанием через препятствия. НОД 77(ОПД) Развитие двигательной раскрепощенности, снятие мышечных зажимов, развитие имитационных навыков. НОД 78 (на воздухе) 1.«По ровненькой дорожке» Упражнение в выполнении движений в соответствии с текстом. 2.«Прятки» Развитие наблюдательности, внимательности. 3.«Змейка» Развитие координации коллективных действий, умения ориентироваться в пространстве 4.«Зеркало» Развитие координации движений.</p>	<p>Опыты, эксперименты (СД)</p> <p>НОД 27.стр.164 <i>Источник № 1</i> Тема: «Водяные весы» Задачи: познакомиться с изготовлением и работой водяных весов; закрепить знания о том, что при погружении в воду предметов. Уровень воды поднимается. Коррекционные задачи: развитие наблюдательности, зрительного внимания.</p>

Совместная деятельность						
Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра
<p>.СД27. «Почки на ветках» Цель: Уточнить представление о весенних явлениях природы. Учить раскатывать из теста форму «капельки». Закреплять приёмы крепления частей к основной форме.</p> <p>К/З: развитие концентрации и устойчивости внимания, мышления, памяти, мелкой моторики.</p>	<p>СД27. «Ветка с листочками» Цель: Закреплять умение вырезать округлые формы, срезая и закругляя углы. Продолжать учить составлять композицию из вырезанных частей.</p> <p>К/З: развитие мелкой моторики, зрительного соотношения, образного мышления.</p>	<p>СД27. «Ледокол» коллективное Цель: Объяснить детям для чего нужен ледокол, когда и зачем он ломает лёд. Формировать умение конструировать общую постройку. Развивать умение работать дружно, помогать друг другу.</p> <p>Коррекционные задачи: развивать воображение, слуховое и зрительное внимание; активировать и обогащать словарь по теме.</p>	-----	<p>НОД 27. ОБЖ «Электрические приборы» Цели: формировать элементарные знания о бытовых электрических приборах; -создавать условия для расширения представлений об окружающем мире; формировать умение считать до пяти, пользуясь правильными приемами счета, называть числительные по порядку; развивать интерес к основам безопасности собственной жизнедеятельности, воспитывать заботливое отношение к своему здоровью; формировать умение принимать решение в опасных ситуациях и действовать в соответствии с принятым решением</p> <p>Коррекционные задачи: развивать связную речь детей, устойчивое внимание и память.</p>	<p>НОД 27. Чтение стихотворений о весне 1.с87 Цели: Учить эмоционально воспринимать стихотворения, находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний Коррекционные задачи: Развитие эмоциональной сферы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Парикмахерская». Цель: используя косвенный метод руководства игрой, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов, обыгрыванию различных ситуаций. Формировать умение считаться с интересами товарищей. Сюжетные линии: – «Стрижка». – «Прически для девочек». – «Зал ожидания». – «Праздничные прически».</p>

28. По- суда.	ООД						
	Познавательное раз- витие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура	Опыты, экспери- менты (СД)
<p>НОД 28. Тема: «Поможем Федоре» Цели: формировать умение детей различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам (назначение), упражнять в установлении сходства и различия между предметами, обратить внимание на образование слов-аналогий, воспитывать бережное отношение к труду людей.</p> <p>Корр.задачи: развитие операции сравнения, способов наглядно-образного мышления, зрительного внимания, пространственной ориентировки, прослеживающей функции глаз.</p>	<p>НОД 28. «Геометрические фигуры» (закрепление) Задачи: закреплять знания геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); умение ориентироваться в пространстве; упражнять в счете.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие зрительно-двигательной координации. Развитие мелкой моторики в сочетании с развитием осязательного восприятия, развитие концентрации и устойчивости внимания.</p>	<p>НОД 28. Стр.162 Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» Задачи: Св.р.: учить детей пересказывать текст рассказа Н. Калининой «Помощники», замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей; Грамм: закрепить умение образовывать слова- названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание детей на несхожесть некоторых названий; Звук. Культ. р; закреплять представления детей о звуковом составе слова, об определённой последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определёнными звуками [с], [ш].</p> <p>Коррекционные задачи:</p>	<p>НОД 28 Дома - детский сад. Совершенствовать навыки детей рисовать дома, составлять несложный сюжет, работать аккуратно.</p>	<p>НОД 55, 56. «Весны веселые капели» Учить сравнивать пьесы с одинаковым названием Учить различать оттенки настроения в пьесах с похожими названиями Учить начинать пение сразу после вступления; петь разнохарактерные произведения; знакомить детей со средствами музыкальной выразительности (тембр, регистр, динамика) Совершенствовать умение водить хоровод Учить танцевать эмоционально, легко водить хоровод, сужать и расширять круг, плавно танцевать вальс</p>	<p>НОД 79 (традиц) Учить ползать на четвереньках между ориентирами. Упражнять в прыжках с высоты в обруч (высота 25 см), и в бросании мяча двумя руками.</p> <p>НОД 80 (ОПД) Развитие пластики тела, чувствования своего тела.</p> <p>НОД 81 (на воздухе) 1.«Обезьянки» Развитие имитационных навыков. 2.«Через ручеек» Развитие вестибулярного аппарата. 3.«С кочки на кочку» Формирование навыков правильного прыжка. 4.«Узнай фигуру» Развитие сенсорной чувствительности</p>	<p>НОД 28. стр.206. Тема: «В мире стекла». Задачи: помочь выявить свойства стекла (прочное, светлое, цветное), развивать любознательность. Коррекционные задачи: развитие сохранных анализаторов, мелкой моторики, развитие глазомера.</p>	

Совместная деятельность						
Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра
<p>СД28 «Тарелочка» Глина</p> <p>Цель: Учить загибать края расплющенной формы. Сглаживать поверхность смоченную водой. Использовать стеку и печатку.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие мелкой моторики пальцев рук.</p>	<p>СД28. «Украшим посуду»</p> <p>Цель. Развивать умение разрезать узкие полосы на равные части. Упражнять в составлении орнамента для украшения белой посуды</p> <p>К/З: развивать у детей чувство цвета, творческие способности.</p>	<p>СД28. «Посудная лавка»</p> <p>Цель: Формировать опыт организации деятельности: ставить цель, распределять работу и материалы, проверять качество постройки. Воспитывать интерес к конструированию и обыгрыванию созданных построек.</p> <p>Коррекционные задачи: развивать память, внимание, общую и мелкую моторику.</p>	<p>-----</p>	<p>НОД 28. Развитие невербальных средств общения</p>	<p>НОД 28. Чтение детям сказки «Федорино горе» К. Чуковского.</p> <p>Цели: помочь детям понять юмор этого произведения, определить самые смешные эпизоды, оценить поступки Федоры, помочь осмыслить значение образных выражений в тексте («побежали во всю прыть», «коты расфуфырили хвосты», «испугалась коза, растопырила глаза»).</p> <p>Коррекционные задачи: развитие интонационной выразительности, слухового внимания, образного мышления.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Мастерская».</p> <p>Цель: закреплять умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы и атрибуты, выбирать удобное место, считаться с интересами товарищей.</p> <p>Сюжетные линии: – «Бережем игрушки». – «Ремонтируем мебель». – «Устранение поломки в автомобиле». – «Ремонт в квартире».</p>

29. Продукты питания.	ООД						
	Познавательное развитие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура	Опыты, эксперименты (СД)
	<p>НОД 29. <i>Тема: «Продукты питания»</i> Цели: уточнять и расширять представления детей о различных продуктах питания и способах их использования, о профессии продавца, о разных отделах в магазине, упражнять в узнавании разных видов продуктов на ощупь, по запаху, по описанию, в сравнении продуктов по разным признакам, воспитывать бережное отношение к продуктам труда человека.</p> <p>Корр. задачи: развитие операций сравнения, обобщенности восприятия, зрительного внимания, осознанных и обонятельных ощущений.</p>	<p>НОД 29. <i>«Сравнение предметов по величине».</i> Задачи: учить сравнивать предметы по величине; обозначать словами результат сравнения; закреплять умение различать количественный и порядковый счет; правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие глазомера. Развитие концентрации и устойчивости внимания. Активизация фиксации взора.</p>	<p>НОД 29. Стр.174 Задачи: Св. р.: закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах. Словарь и грамм: учить детей согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде; Зв. к. р.: закреплять правильное произношение звуков [р],[р'], учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные [р], [р'], произносить чистоговорку отчетливо в разных громкости и темпе. Коррекционные задачи:</p>	<p>НОД 29 <i>Ракета полетела в космос</i> Учить рисовать ракету. Радоваться полученным результатам, ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>НОД 57, 58. <i>«Играем и поем» (русская народная музыка)</i> Учить определять характер музыки: веселый, шуточный, озорной Учить определять характер музыки: веселый, шуточный, озорной Учить-петь сольно и небольшими группами, без сопровождения; петь эмоционально, удерживать тоник Знакомить с русскими народными играми. Развивать чувство ритма, выразительность движений Учить самостоятельно начинать и заканчивать движения с музыкой; не обгонять друг друга в колонне, держать спину; легко скакать, как мячики; менять движения со сменой музыки</p>	<p>НОД 2 (традиц) Обучать навыкам метания предметов на дальность (расстояние 3,5-6,5 м). Упражнять в пролезании в тоннель различными способами и прыжках с высоты 15 см). НОД 83 (ОПД) Развитие согласованности действий в паре. Развитие способности к созданию выразительного образа с помощью невербальных средств. НОД 84 (на воздухе) 1. «По кругу» Развитие ловкости, быстроты реакции 2. «Караси» Развитие внимания, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств. 3. «Бездомный щенок» Развитие концентрации внимания, быстроты реакции и точности движений. 4. «Услышь свое имя» Развитие быстроты реакции.</p>	<p>НОД 29.стр. 197 <i>Тема: «Тесто»</i> Источник №1 Цель: Познакомить с составом теста, дети должны знать что тесто упругое, мягкое, можно мять, скручивать, лепить из него, можно попробовать на вкус. Коррекционные задачи: развитие мелкой моторики, вкусовых ощущений.</p>

Совместная деятельность						
Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра
<p>СД29. «Яичница – глазунья с горошком или зелёным луком» Тесто</p> <p>Цель: Учить лепить знакомые предметы, используя окрашенное тесто. Совершенствовать полученные навыки и умения.</p> <p>К/З: развитие слухового и зрительного внимания, мелкой моторики.</p>	<p>СД29. «Торт и пирожное»</p> <p>Цель: Упражнять детей в выкладывании полосок бумаги, чередуя их по цвету. Продолжать формировать умение украшать изображение по своему желанию. Развивать творчество.</p> <p>К/З: развитие мышления, цветовосприятия, мелкой моторики рук.</p>	<p>СД29 «Альбом» из бумаги</p> <p>Цель: продолжать учить конструировать из бумаги, складывать лист, хорошо проглаживать сгибы.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие мелкой моторики рук, зрительного внимания.</p>	<p>-----</p>	<p>НОД29 ОБЖ «Вредные и полезные продукты»</p> <p>Цели: закрепление знаний о роли продуктов в сохранении и укреплении здоровья. формировать знания о полезных и не очень полезных продуктах; научить ребенка осознанно подходить к своему питанию; прививать навыки культуры здорового образа жизни.</p> <p>Коррекционные задачи: -развивать творческое мышление, -совершенствовать память, -активизировать внимание, - развивать связную речь.</p>	<p>НОД 29 Знакомство с венгерской народной сказкой «Два жадных медвежонка» 3,с.66</p> <p>Цели. Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения</p> <p>Коррекционные задачи: Развитие коммуникативной деятельности</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Продуктовый магазин».</p> <p>Цель: учить детей использовать свои знания и опыт при организации игры, самостоятельно распределять роли. Формировать умение передавать в игре взаимоотношения людей.</p> <p>Сюжетные линии: – «Витрина магазина». – «Вежливый кассир». – «Внимательный покупатель». – «Завоз продуктов с базы».</p>

30. Пере- лёт лёт- ные пти- цы.	ООД						
	<p>Познавательное раз- витие</p> <p>НОД 30. <i>Тема: «Перелёт- ные птицы»</i> Цели: уточнять и расширять представ- ления детей о знако- мых птицах, услови- ях их жизни и при- способлении к се- зонным изменениям, упражнять в описа- нии птиц по схеме, в классификации птиц по разным призна- кам (цвет, величина, место проживания в зависимости от сезо- на)</p> <p>Корр. задачи: раз- витие слухового внимания, операции сравнения, распре- деления и концен- трации внимания.</p>	<p>ФЭМП</p> <p>НОД 30. <i>«Повторение ма- териала»</i> Задачи: закреплять знания цифр в пре- делах 5, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие зрительно- двигательной коор- динации, развитие слухового внима- ния, словесной ори- ентации.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>НОД 30. Стр.172 <i>Определение спе- цифических при- знаков предмета</i> Задачи: св. р: учить детей составлять описание игрушки, называя ее харак- терные признаки; Словарь и грамм.: упражнять в обра- зовании форм роди- тельного падежа множественного числа существи- тельных; Зв. к. р.: закреплять представления о том, что слова зву- чат, состоят из зву- ков, что звуки в слове разные; уме- ние самостоятельно заканчивать слово (определять по- следний звук), на- званное воспитате- лем.</p>	<p>Рисование</p> <p>НОД 30 <i>Птички прилетели</i> Закреплять умение детей рисовать птиц- ку</p>	<p>Музыка</p> <p>НОД 59, 60. <i>«Играем и поем» (русская народная музыка)</i> Учить определять ха- рактер музыки: весе- лый, шутливый, озор- ной Учить определять ха- рактер музыки: весе- лый, шутливый, озор- ной Учить-петь сольно и небольшими группа- ми, без сопровожде- ния; петь эмоцио- нально, удерживать тонику Знакомить с русскими народными играми. Развивать чувство ритма, выразитель- ность движений Учить самостоятель- но начинать и закан- чивать движения с музыкой; не обгонять друг друга в колонне, держат спину; легко скакать, как мячики; менять движения со сменой музыки</p>	<p>Физкультура</p> <p>НОД85 (традиц) Учить ходьбе по ог- раниченной поверх- ности с поворотом на середине переступа- нием. Упражнять в прыжках с высоты с места и метании предметов на даль- ность. НОД 86(ОПД) Развитие психомо- торных навыков, за- крепление ранее изу- ченных танцеваль- ных движений. Раз- витие умения пол- зать на четвереньках, развитие координа- ции движений рук и ног. НОД 87 (на воздухе) 1. «Зеркало» Развитие синхронно- сти выполнения дви- жений 2. «Дракон» Развитие согласо- ванности и координации своих движений 3. «Зайцы» Развитие умения дифференцировать усилия в прыжках и метании. 4. «Пойми меня»</p>	<p>Опыты, экспери- менты (СД)</p> <p>НОД 30. <i>Источник №1</i> Тема: Бумага Задачи: познако- мить с различными видами бумаги (картон, папирос- ная, салфеточная, писчая), формиро- вать умение срав- нивать качествен- ные характеристики и свойства бумаги, определение функ- циональной при- надлежности каж- дого вида бумаги. Коррекционные задачи: развитие тактиль- ных ощущений</p>

Совместная деятельность						
Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра
<p>СД30. «Птички клюют зёрнышки». Цель: формировать умение детей лепить птицу конструктивным способом, соблюдая расположение и соотношение частей тела, соединять части, прижимая их друг к другу, продолжать формировать умение детей пользоваться стекой.</p> <p>К/З: развитие внимания, мелкой моторики пальцев.</p>	<p>СД30. «Кормушка для птиц» Цель: Продолжать упражнять детей в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Развивать воображение. Закреплять умение детей правильно пользоваться клеем, соблюдать меры безопасности при работе с ножницами.</p> <p>К/З: развитие зрительного внимания, творческих способностей, самостоятельности.</p>	<p>СД 30. «Постройка по замыслу» Цель: Воспитывать активность, устойчивый интерес к конструированию. Формировать умение обыгрывать постройки</p> <p>Воспитывать трудолюбие, стремление доводить дело до конца.</p> <p>Коррекционные задачи: Развитие творческих способностей, мышления, воображения детей. Расширение кругозора детей и их словарного запаса.</p>	<p>-----</p>	<p>НОД 30. Тема: «Сажаем лук и зелень». Задачи: Дать детям наглядное представление о том, откуда появляются растения из семян, как надо ухаживать за посеянными семенами. Продолжать учить работать по схеме – Алгоритму, упражнять в различении семян по внешнему виду, цвету; учить устанавливать простые взаимосвязи, воспитывать внимательное, заботливое отношение к объектам живой природы.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие алгоритмических навыков, концентрации внимания, наблюдательности.</p>	<p>НОД 30. Чтение веселых стихотворений 1, с. 77 Цели: Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, их юмористический смысл и несоответствия. Помогать в осмыслении значений образных выражений. Закреплять умение использовать средства интонационной выразительности</p> <p>Коррекционные задачи: Коррекция эмоциональной сферы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья». Цель: закреплять у детей умение творчески воспроизводить быт семьи, семейные выезды на природу весной, готовить обстановку для игры в соответствии с темой, сюжетом. Развиваем умение детей считаться с интересами товарищей. Сюжетные линии: – «Пикник на природе». – «Мы на даче». – «Выезд в зоопарк». – «Путешествие на море».</p>

РЕЛБ	31. Весна. Признаки. Изменение в жизни растений животных и насекомых. Труд людей	ООД						Опыты, эксперименты (СД)
		<p>Познавательное развитие</p> <p>НОД 31. (Н.С Голицина) Стр. 196 <i>Тема: « Вся природа проснулась после зимнего сна»</i> Цели: обобщить и систематизировать представления о сезонных изменениях в растительном и животном мире, вызвать желание наблюдать за поведением растений, птиц, животных, сравнивать их поведение зимой, весной и летом.</p> <p>Корр. задачи: развитие обобщенности восприятия, распределения и концентрации внимания, классификационных навыков.</p>	<p>ФЭМП</p> <p>НОД 31. Тема: «Кто прилетел?» Задачи: Закреплять порядковый счет в пределах 5. Закреплять знание о независимости количества от пространственного расположения предметов. Формировать умение отсчитывать предметы по образцу и названному числу. Закреплять знания о свойствах квадрата и прямоугольника. Закрепить представления о птицах.</p> <p>Коррекционные задачи: Развитие слухового и зрительного внимания, зрительной памяти, активизация фиксации взора, ориентировка в пространстве.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>НОД 31. Стр.176 Дидактическая игра « Что изменилось?» Описание игрушки Задачи: Св. р.: продолжать учить детей давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков; Словарь и грамм: учить пользоваться точным наименованием для названия детенышей животных; обратит внимание на то, что не все названия детенышей звучат похоже на названия взрослых животных того же вида; Зв. к. р.: закреплять у детей представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова. Коррекционные задачи:</p>	<p>Рисование</p> <p>НОД 31. Яички простые и золотые Самостоятельная роспись пасхальных писанок, используя элементы дымковской росписи.</p>	<p>Музыка</p> <p>НОД 61, 62. Учить различать смелу характера в музыке, оттенки настроений музыке, стихах Учить детей петь песни в разном динамическом плане. Учить выполнять слаженно, эмоционально; чередовать движения (девочка, мальчик)</p>	<p>Физкультура</p> <p>НОД88 (традиц) Учить ходьбе по наклонной плоскости с дополнительными заданиями для рук и ног. Упражнять в метании предметов вдаль и ходьбе в колонне змейкой с поворотом кругом по сигналу. НОД 89 (ОПД) Развитие пластичности движений, плавности жестов. Закрепление ранее изученных танцевальных движений. НОД 90 (на воздухе) 1. «Мы на карусели сели» Развитие координации движений 2. «Паровозик» Развитие внимания, координации движений, освоение симметричных и асимметричных движений. 3. «Узнай по голосу» Развитие слуха и умения ориентироваться в пространстве. 4. «Сбей кеглю» Обучение дифференцировке усилий, развитие глазомера, точности движений</p>	
А П Р							<p>НОД 31.стр. 34 Источник №3 Тема: «Солнечные зайчики» Задача: понять причину возникновения солнечных зайчиков(отражать свет зеркалом). Коррекционные задачи: развитие концентрации и устойчивости внимания, быстроты реакции, глазодвигательных функций глаз.</p>	

Е Л Ь	Совместная деятельность						
	Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра
	<p>СДЗ1. «Ракета»</p> <p>Цель: Учить лепить ракету. Самостоятельно подбирать цвет пластилина для работы. Расширять представления о форме и строении предмета. (</p> <p>К/З: развития образного мышления, зрительного внимания, мелкой моторики рук.</p>	<p>СДЗ1. «Ракета»</p> <p>Цель. Упражнять детей в резании бумаги по прямой. Закрепить умение вырезать округлые формы из квадрата. Упражнять в составлении целого изображения из нескольких частей</p> <p>Закреплять умение детей правильно работать с ножницами.</p> <p>К/З: развитие глазомера, координации движений кисти.</p>	<p>СДЗ1 «Звездолёты»</p> <p>Цель: Вызвать интерес к конструированию космического транспорта на основе представления о его строении и назначении. Расширять опыт создания вертикальных построек по типу «башня». Инициировать выбор подходящих деталей для изображения частей космического корабля. Формировать опыт сотрудничества при создании и обыгрывании общей композиции «Космодром».</p> <p>Коррекционные задачи: развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.</p>	<p>-----</p>	<p>НОД 31. ОБЖ «Берегите лес!»</p> <p>Цели: формирование у детей желания знать правила поведения в лесу и выполнять их; закреплять знания детей об элементарных правилах безопасности в лесу; закрепить знания детей о лесе; развивать представления о том, как действия людей вредят природе; вызвать радость и удовлетворение от того, что сумели помочь лесу; развивать представления о том, как действия людей вредят природе; воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу;</p> <p>Коррекционные задачи: -развивать внимание, память, мышление при решении проблемных ситуаций; развивать коммуникативные навыки.</p>	<p>НОД 31. Заучивание стихотворения С.Вышеславцева «Весна» 3,с.75.</p> <p>Цели. Развивать образность речи детей, понимание значения образных слов и выражений. Учить подбирать определения, сравнения к заданному слову</p> <p>Коррекционные задачи: Развитие внимания к звуковой стороне речи</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Больница».</p> <p>Цель: закреплять умение детей самостоятельно распределять роли с учетом возможностей и желаний каждого ребенка. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми.</p> <p>Сюжетные линии: – «В ветеринарной клинике». – «Кукла заболела». – «Прием у врача». – «Вызов врача на дом».</p>

А П Р Е Л Ь	32. Мой го- род.	ООД						Опыты, экспери- менты (СД)
		<p>Познавательное раз- витие</p> <p>НОД 32. Тема: «Мой город». Цели: уточнить зна- ния детей о названии родного города и не- которых его улиц. Познакомить с ос- новными достопри- мечательностями (театр «Глобус», цирк, Оперный те- атр, «Цветной фон- тан») и некоторыми функциональными объектами (вокзал, аэропорт, речной во- кзал).</p> <p>Коррекционные за- дачи: развитие зри- тельного внимания, зрительной памяти. Развитие concentra- ции и устойчивости внимания, развитие слухового внимания. Развитие внимания к звуковой стороне ре- чи.</p>	<p>ФЭМП</p> <p>НОД 32. Тема: «Путешест- вие с лягушонком» Источник № 2 Задачи: упражнять в различении гео- метрических фигур. Упражнять в пони- мании и различении вопросов «сколько», « который по счету?»», «на каком месте сто- ит?»</p> <p>Коррекционные задачи: развитие глазомера, слухово- го внимания, со- хранных анализато- ров. Активизация фиксации взора. Развитие зритель- ного внимания, па- мяти.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>НОД 32.Стр.112 Описание игрушек - собаки, лисы. Со- ставление сюжет- ного рассказа по на- бору игрушек. Задачи: Св.р.: учить при описании игруш- ки называть ее при- знаки, действия, свя- зывать между собой предложения. Сл. и гр.: закреплять умение соотносить названия животных с названиями их дете- нышей, упражнять в использовании форм ед. и мн. числа суще- ствительных, обозна- чающих детенышей животных; формиро- вать представления о предлогах «за, под, на, в», навыки их применения в речи.</p> <p>Коррекционные за- дачи:</p>	<p>Рисование</p> <p>НОД 32 Весна пришла, по- плыл кораблик Составлять сюжет, работать разными ма- териалами, воспиты- вать самостоятель- ность.</p>	<p>Музыка</p> <p>НОД 63, 64. Учить различать от- тенки настроения в пьесах с похожими названиями Формировать у детей навыки одновремен- ного запева и оконча- ния. Знакомство со структурой песни. Воспитывать интерес к русским народным играм Отрабатывать с деть- ми элементы народ- ных танцев. Формировать навыки детей в творческой импровизации танцев.</p>	<p>Физкультура</p> <p>НОД91 (традиц) Учить прыгать через 3-4 предмета пооче- редно через каждый (высота 10-15 см). Упражнять в ходьбе по наклонной ска- мейке с выполнением упражнений для рук. НОД 92 (ОПД) Развитие навыков имитации движений, умения изменять движения в зависи- мости от музыкаль- ного сопровождения. НОД 93 (на воздухе) 1. «Пойми меня» Развитие у детей спо- собности принимать общие решения в за- труднительных усло- виях общения. 2. «Разноцветные движения» Развитие импровиза- ционных способно- стей 3. «Попробуй повто- рить» Развитие слуховой и моторной памяти 4. «Зоопарк» Развитие умения изо- бражать разных жи- вотных с помощью жестов.</p>	

Совместная деятельность							
Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра	
<p>СД32. «Город» Цель: Закрепить представление о родном городе, его названии. Учить создавать изображение домов из колбасок, дополняя плоскостными деталями. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>К/З: развитие мелкой моторики пальцев, творческого воображения.</p>	<p>СД32. «Сказочный город» Цель: закреплять умение изображать постройку, используя знакомые приемы разрезания бумаги. Развивать самостоятельность, Упражнять в создании коллективной работы.</p> <p>К/З: развитие мелкой моторики, зрительного соотношения частей картинки, образного мышления, ориентировки в пространстве.</p>	<p>СД 32 « Мой город» Цель. Закреплять представление о родном городе. Закреплять умения строить дом в несколько этажей, укреплять постройку. Учить объединять свою постройку с работами других детей, создавая макет города.</p> <p>Коррекционные задачи: развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.</p>	-----	<p>НОД 32. Развитие невербальных средств общения</p>	<p>НОД 32. Рассказывание русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» 1.с98 Цели: Развивать умение замечать и использовать выразительные средства языка сказки (повторы, «сказочные» слова, образные выражения)</p> <p>Коррекционные задачи: Коррекция волевой сферы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Шоферы». Цель: закреплять навыки выполнения детьми игровых действий с игровым замыслом. Учить проявлять в игре лучшие человеческие качества: отзывчивость, готовность прийти на помощь, доброту. Сюжетные линии: – «Дальний рейс». – «Поломка». – «Моем машину». – «Едем на пикник».</p>	

33.		ООД					
Наша Родина.	Познавательное развитие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура	Опыты, эксперименты (СД)
	<p>НОД 33. <i>(Н.С Голицина)</i> <i>Стр. 210</i> Тема: «<i>Наша Родина- Россия</i>» Цели: уточнить знания детей о природе России, предметах русского декоративно- прикладного искусства, народных сказках, потешках, вызвать чувство восхищения родной природой и талантом русского народа, воспитывать любовь к своей Родине.</p> <p>Корр.задачи: развитие слухового внимания, зрительной памяти, наблюдательности, внимательности.</p>	<p>НОД 33. Тема: «<i>Цветы на лужайке</i>» Источник №2 Задачи: Закреплять представление о независимости количества предметов от величины. Закреплять знания о частях суток и их последовательности. Упражнять в раскладывании предметов по убывающей высоте. Уточнить временные понятия: быстро-медленно.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие ориентировки в пространстве, умения выстраивать сериационный ряд.</p>	<p>НОД 33. Стр.208 <i>(Н.С Голицина)</i> Тема: «<i>Где мы были, что мы видели</i>» Цели: закрепить представления о родном городе и его достопримечательностях Закрепить умение составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов, формировать умение детей вслушиваться в звучание слов, выделять в словах звуки.</p> <p>Коррекционные задачи:</p>	<p>НОД 33. Ветка с набухшими почками в вазе(с натуры) Учить детей рисовать с натуры. Закреплять технические навыки, ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>НОД 65, 66. «На веселом лугу» Учить различать оттенки настроения в пьесах с похожими названиями. Передавать характер музыки в движении, определять характер. Учить различать изобразительность. Учить начинать пение сразу после вступления; петь в умеренном темпе, легким звуком; Учить- передавать в пении характер песни; петь без сопровождения; петь песни разного характера. Самостоятельно начинать движение и заканчивать с окончанием музыки. Двигаться друг за другом, не обгоняя, держать ровный широкий круг. Выразительно передавать характерные особенности игрового образа. Учить танцевать эмоционально, в характере и ритме танца; держать расстояние между партнерами.</p>	<p>НОД94 (традиц) Учить выполнять упражнения с гантелями. Упражнять в размыкании на вытянутые руки вперед и в стороны, в прыжках на двух ногах вперед.</p> <p>НОД 95 (ОПД) Развитие точности, координации, плавности, переключения движений, обучение выполнению действий на основе вербальной инструкции.</p> <p>НОД 96 (на воздухе) 1.«Волки и овцы» Развитие выдержки, умения соблюдать правила игры. 2.«У медведя во бору» Развитие ловкости, внимательности. 3.«Сбей кеглю» Развитие глазомера. 4.«Горячо - холодно» Развитие навыков ходьбы.</p>	<p>НОД 33.стр.52 Источник №2 неизданное рядом О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова Тема: Нитки (Игрушки из ниток) Нитки бывают шерстяные, тонкие, шелковые – для вязания, для шитья. Их можно связывать, сматывать, наматывать, разматывать. Развивать умение работать руками, учиться реализовывать возможность преобразования и получать результат. Коррекционные задачи: Развитие тактильных ощущений, мелкой моторики рук</p>

Совместная деятельность							
Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра	
<p>СД33. «Животные из русских сказок» Цель: развивать умение детей самостоятельно задумывать поделку Уточнить знания о народных сказках, вызвать чувство восхищения талантом русского народа. Побуждать вспомнить содержание русских народных сказок. Упражнять в изображении животных, используя знакомые приёмы лепки.</p> <p>К/З: развитие мелкой моторики, творческих способностей.</p>	<p>СД33. «Русская матрёшка» Цель: Познакомить детей с предметом народно – прикладного искусства – матрёшкой формировать умение детей украшать сарафан матрешки узором, используя геометрические фигуры (круг, овал); учить работать аккуратно; воспитывать чувство любви и гордости за свою страну и свой народ.</p> <p>К/З: развитие зрительного восприятия и внимания, предметных представлений.</p>	<p>СД 33. «Двухэтажный дом» из бумаги Цель. Совершенствовать умение конструировать из бумаги, сгибать прямоугольный лист пополам, приклеивать к основной форме окна, двери, трубу</p> <p>Коррекционные задачи: развивать ассоциативное восприятие, наглядно-образное мышление, творческое воображение.</p>	<p>-----</p>	<p>НОД 33.ОБЖ «Ориентация на местности» Цели: совершенствовать навыки ориентации в пространстве; познакомиться с объемным макетом; тренировать движения согласно указаниям.</p> <p>Коррекционные задачи: -развивать внимание; память; мышление; ориентировку в пространстве.</p>	<p>НОД 33. Рассказывание русской народной сказки «Жихарка»1.с86 Цель: Учить замечать образные слова и выражения в тексте. Помогать детям понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.</p> <p>Коррекционные задачи: Развитие образного мышления</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Строители». Цель: закреплять умение детей объединяться в игре, использовать продукты своей деятельности, распределять роли. Учить обыгрывать созданные ранее постройки, включать создание построек в сюжет игры. Сюжетные линии: – «Детский сад». – «Высотный дом». – «Новая больница». – «Новый микрорайон».</p>	

34. Ди- агно- сти- ка.	ООД						
	Познавательное раз- витие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура	Опыты, экспери- менты (СД)
	<p>НОД 34.</p>	<p>НОД 34. <i>Тема: «Прогулка в лес» Источник №2</i> Задачи: закрепить умение соотносить геометрические фигуры с натуральными предметами окружающей обстановки и изображенными на картинке. Упражнять в определении расположения предметов относительно себя, закрепить представление об изменениях в природе весной.</p> <p>Коррекционные задачи: Развитие зрительно-моторной координации, зрительно-двигательной координации, словесной ориентации, анализирующего наблюдения, активизации фиксации взора.</p>	<p>НОД 34. Стр.212 (Н.С Голицина) <i>Тема: «Учимся говорить правильно»</i> Цели: учить чётко и правильно произносить звуки л, ль, выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова с ними, определять первый звук в слове, упражнять в образовании форм глагола «хотеть»</p> <p>Коррекционные задачи:</p>	<p>НОД 34. <i>Праздничный салют над городом</i> Закреплять полученные ранее навыки и умения, работать приемом прикладывание кисти, примакивание, ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>НОД 67, 68. <i>«На веселом лугу»</i> Учить различать оттенки настроения в пьесах с похожими названиями Передавать характер музыки в движении, определять характер Учить различать изобразительность Учить начинать пение сразу после вступления; петь в умеренном темпе, легким звуком; Учить- передавать в пении характер песни; петь без сопровождения; петь песни разного характера Самостоятельно начинать движение и заканчивать с окончанием музыки. Двигаться друг за другом, не обгоняя, держать ровный широкий круг. Выразительно передавать характерные особенности игрового образа Учить танцевать эмоционально, в характере и ритме танца;</p>	<p>НОД97 (традиц) Учить бросать мяч вверх и ловить его. Упражнять в ползании по-пластунски под стулом и в ходьбе и беге парами. НОД 98 (ОПД) Учить выполнять имитационные движения сложного характера. Развивать навыки чувствования своего тела НОД 99 (на воздухе) 1.«По ровненькой дорожке» Упражнение в выполнении движений в соответствии с текстом. 2.«Прятки» Развитие наблюдательности, внимательности. 3.«Змейка» Развитие координации коллективных действий, умения ориентироваться в пространстве 4.«Зеркало» Развитие координации движений.</p>	<p>НОД 34.стр.188 <i>Источник № 1</i> <i>Тема: «Тайный похититель варенья»</i> Задачи: познакомить детей с понятием «отпечатки пальцев», показать способ их получения. Коррекционные задачи: развитие концентрации внимания, систем исследовательских действий.</p>

Совместная деятельность						
Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра
<p>СД 34. <i>«Травка зеленеет, солнышко блестит»</i> коллективная Цель: закреплять умение скатывать колбаски разных размеров и путём налёпа выкладывать травку на основе для будущей картины, дополнить изображение фоном неба и солнышка. Формировать умение работать в коллективе.</p> <p>К/З: развитие глазомера, операций сравнения, мелкой моторики рук.</p>	<p>СД 34. <i>«Солнышко»</i> Цель: закреплять умение нарезать полоски . Закруглять углы, красиво располагать изображение на листе бумаги. Упражнять в составлении изображения из частей.</p> <p>К/З: развитие слухового и зрительного внимания, мелкой моторики рук.</p>	<p>СД 34 <i>«Зоосад»</i> Цель: расширять опыт создания замкнутых построек по условию(с определённым количеством секций). Предложить построить загородку и превратить ее в зоосад для разных животных.</p> <p>Коррекционные задачи: развивать ассоциативное восприятие, наглядно – образное мышление, творческое воображение.</p>	<p>-----</p>	<p>НОД 34. <i>Тема: «Этикет»</i> <i>Источник №1</i> Содействие нравственному развитию и полоролевой социализации детей. Задачи: формировать дифференцированные представления о нормах и правилах поведения между детьми, детьми и взрослыми, мужчинами и женщинами; Способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений между людьми разного возраста и пола; Актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности; Активизировать в речи детей слова благодарности, приветствия, прощания.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие связной речи, активизация словаря, памяти.</p>	<p>НОД 34. <i>Литературная викторина «Угадай-ка»</i> Цели: По обложке узнать книгу и вспомнить ее название, автора, главные эпизоды. Отгадывание загадок о главных героях. Коррекционные задачи: Развитие концентрации и устойчивости внимания</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Почта». Цель: совершенствовать умение детей поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом, подбирать предметы-заместители и атрибуты для игры. Учить передавать в игре профессиональные действия работников почты. Сюжетные линии: – «Марка для письма». – «Письмо бабушке». – «Отправка посылки». – «Салон связи».</p>

		ООД						
		Познавательное развитие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура	Опыты, эксперименты (СД)
35. День Победы. Диагностика.		<p><i>НОД 35.</i></p>	<p><i>НОД 35.</i> Тема: «Опасное путешествие» Задачи: сравнивать предметы по двум параметрам. Закреплять умение отсчитывать предметы по образцу и названному числу. Соотносить натуральные предметы с геометрическими фигурами. Закреплять знание правил безопасного поведения.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие глазомера, слухового внимания, активизация фиксации взора, развитие зрительно моторной координации.</p>	<p><i>НОД 35.</i> (Н.С. Голицина) Тема: «Пересказ рассказа Л. Толстого «Пришла весна...» Цели: учить пересказывать текст без помощи вопросов, упражнять в подборе глаголов к существительным, вслушиваться в звучание слов, выделять звук в словах.</p>	<p><i>НОД 35.</i> Расцвели красивые цветы Закреплять приемы рисование полученных ранее, составлять композицию, располагая на всем листе бумаги.</p>	<p><i>НОД 69, 70.</i> Учить слышать изобразительность в музыке Продолжать формировать навыки одновременного запева и пропевания мелодии в характере. произведения. Развивать чувство ритма, музыкальный слух, память. Совершенствовать двигательные навыки.</p>	<p><i>НОД100(традиц)</i> Учить вползать на невысокую возвышенность, опираясь на колени и помогая себе руками. Упражнять в перебрасывании мяча через невысокие предметы. НОД 101 (ОПД) Учить изменять движения по сигналу и по показу со сменой музыки, развивать пластику в движениях.</p> <p>НОД 102 (на воздухе) 1.«Болото» Развитие динамического равновесия, координации движений. 2.«Кто быстрее» Развитие пространственной ориентации. 3.«Лохматый пес» Развитие быстроты реакции, внимания, ловкости увертывания. 4. «Быстро шагай» Развитие устойчивости вестибулярного аппарата, формирование и самоконтроль осанки.</p>	<p><i>НОД 35.стр.170</i> Источник № 1 Тема: «Экспериментирование с воздухом». Опыт: «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него?» Задачи: показать способ, при котором можно проткнуть воздушный шарик так, чтобы он не лопнул. Коррекционные задачи: развитие концентрации и устойчивости внимания, развитие слухового внимания, развитие дистанционного восприятия.</p>

Совместная деятельность						
Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра
<p>СД35. «Уточка - свистулька» Тесто</p> <p>Цель: Познакомить с изделиями декоративно – прикладного искусства. Закреплять приёмы оттягивания от основной формы Развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>К/З: развивать зрительное внимание, мелкую моторику пальцев рук.</p>	<p>СД35. «Воздушные шары»</p> <p>Цель: совершенствовать умение детей вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета.</p> <p>К/З: развивать мышление и глазомер.</p>	<p>СД 35 «Улицы города»</p> <p>Цель. Закрепить умение строить дома и дорогу. Развивать интерес к коллективным постройкам и совместному обыгрыванию. Формировать представление о строительных деталях, их назначениях, свойствах</p> <p>Коррекционные задачи: развивать восприятие, наглядно образное мышление, творческое воображение</p>	<p>-----</p>	<p>НОД 35. Стр.94 Тема: «Человек и его поступки» Источник №1 Формирование положительного отношения к себе. Задачи: конкретизировать первоначальные представления о себе (чувства, поступки, поведение) ; способствовать проявлению потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения; актуализировать использование полученной информации в игровой, речевой деятельности.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие слухового и зрительного внимания, навыков классификации, связной речи.</p>	<p>НОД 35. Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат» 1.с76 Цели; Дать детям представление о жанре рассказа, помочь понять тему и содержание рассказа. Упражнять в использовании сравнений, подборе определений, синонимов к заданному слову Коррекционные задачи: Коррекция эмоциональной сферы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Дом». Цель: закреплять умение детей самостоятельно распределять роли обыгрывать постройки, учитывая желание каждого ребенка. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми. Сюжетные линии: – «Идем в гости». – «Чистота в доме». – «Строим новый дом». –«У нас – новоселье».</p>

36.	ООД						
	Дере- вья и кус- гар- ники.	<p>Познавательное раз- витие</p> <p>НОД 36. <i>Тема: «Деревья» (на прогулке)</i> Цели: продолжать знакомить детей с разными деревьями на участке детского сада, формировать умение детей отличать их по внешнему виду, по коре, веткам, листьям, почкам (тополь, берёза, клён, черёмуха, рябина, лиственница), закреплять знание частей дерева (ко-рень, ствол, ветви, крона, листья).</p> <p>Корр.задачи: разви- вать умение уста- навливать причинно- следственные связи, упражнять в панто- мимическом изо- бражении деревьев</p>	<p>ФЭМП</p> <p>НОД 36. <i>Тема: «Вчера и се- годня» Источник №2</i> Задачи: упражнять в различении слов: сегодня, вчера, в счете в пределах 5. Закрепить пред- ставление о сходст- ве и различии тре- угольника и круга.</p> <p>Коррекционные задачи: развитие внимания к звуко- вой стороне речи, активизации фикса- ции, развитие дис- танционного вос- приятия.</p>	<p>Развитие речи</p> <p>НОД 36. Стр.124 (В. Гербова) <i>Тема: Пересказ рассказа « Для всех»</i> Задачи: Св. речь: формировать уме- ние детей переска- зывать небольшой рассказ, впервые прочитанный им на занятии, вырази- тельно передавать прямую речь пер- сонажей, отвечать на вопросы полным предложением.</p>	<p>Рисование</p> <p>НОД 36. <i>Сороконожка</i> Учить изображать на- секомых, тонировать лист бумаги мятой салфеткой.</p>	<p>Музыка</p> <p>НОД 71, 72. Учить сравнивать пьесы с похожими на- званиями Продолжать форми- ровать навыки пения в характере данной песни и умении да- вать ей музыкальную характеристику. Учить изменять голос Побуждать искать выразительные дви- жения для передачи характера персонажей</p>	<p>Физкультура</p> <p>НОД103(традиц) Учить ползать на четвереньках и по- пластунски между препятствиями. Уп- ражнять в беге на скорость, в в ходьбе по профилактиче- ской дорожке. НОД 104 (ОПД) Упражнять в пере- движении по залу с выполнением дробно- го шага и движений руками, тренировка мышц лица. НОД 105 (на возду- хе) 1. «Бездомный ще- нок» Развитие concentra- ции внимания 2.«Мы на карусели сели» Развитие координа- ции движений, общей и тонкой моторики. 3. «Попрыгунчики» Развитие ориентиро- вки в пространстве, ус- тойчивости вестибу- лярного аппарата, дифференцировки усилий при прыжках. 4. «Падающий мяч» Развитие быстроты реакции.</p>

Совместная деятельность						
Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра
<p>СДЗ6. «Червячок на листочке» Цель: Закрепить знания о деревьях и его частях. Самостоятельно находить способы изображения предметов, применяя полученные ранее навыки. Использовать стеку.</p> <p>К/З: развитие зрительного внимания, мышления, мелкой моторики рук.</p>	<p>СДЗ6. «Деревья на нашем участке» Цель: Закреплять умение изображать деревья, используя знакомые разрезания бумаги. Упражнять в создании коллективной работы.</p> <p>К/З: развивать самостоятельность и творчество.</p>	<p>СДЗ6. «Сказочные домики» Цель: Уточнить понятие о доме как жилище человека и его строении (фундамент, пол, стены, окно, крыша, порог, потолок), помочь выявить сходство и различие между реальными постройками и фантазийными образами. Создать условия для конструирования домиков в парах, Воспитывать устойчивый интерес к конструированию и обыгрыванию сюжетных построек</p> <p>Коррекционные задачи: развивать восприятие, пространственное мышление, творческое воображение.</p>	-----	<p>НОД 36. ОБЖ Беседа: «Лесной пожар» Цели: познакомить детей с таким страшным бедствием, как лесной пожар и его последствиями; воспитывать бережное отношение и ответственность за окружающую природу; развивать представления о том, как пожар вредит природе, животным людям.</p> <p>Коррекционные задачи: - развивать слуховое внимание; связную речь.</p>	<p>НОД 36. Чтение стихотворений о весенних деревьях. Заучивание стихотворения Е.Благиной «Черемуха» 3,с. 78. Цели. Закреплять умение детей эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста</p> <p>Коррекционные задачи: Развитие словесной ориентации и памяти</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Семья». Цель: формировать умение у детей объединять сюжеты, находить точки соприкосновения разных сюжетных линий, играть вместе, действовать в соответствии с правилами игры. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. Сюжетные линии: – «Прогулка в лес». – «Совместный отдых». – «Семья в парке развлечений». – «Ждем гостей».</p>

37. Цве- ты.	ООД						
	Познавательное раз- витие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура	Опыты, экспери- менты (СД)
	<p>НОД 37. <i>Тема: « Цветы»</i> Цели: уточнить общие представления детей о наступающем лете, о его характерных признаках, познакомить детей с цветами, как основными представителями летнего времени года, формировать умение выделять в цветке стебель, листья, сердцевину, лепестки, упражнять в классификации цветов.</p> <p>Корр. задачи: развитие слухового внимания, классификационных навыков, операций сравнения, наблюдательности, внимательности.</p>	<p>НОД 37. <i>Тема: «Вот как много мы узнали»</i> Задачи: закреплять количественный и порядковый счет в пределах 5. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте и длине. Упражнять в различении геометрических фигур. Упражнять в определении частей суток, закреплять умение определять направление движения от себя. Закреплять знание названий порядковых числительных от 1 до 5, геометрических фигур</p> <p>Коррекционные задачи: Развитие зрительного внимания, зрительной памяти, глазомера, зрительно моторной координации.</p>	<p>НОД 37.стр.192 <i>Источник № 2</i> <i>Тема: «Учимся говорить правильно»</i> Цели: закреплять умение составлять сложноподчиненные предложения, учить различать твердые и мягкие звуки, закреплять умение подбирать слова, сходные по звучанию.</p> <p>Коррекционные задачи:</p>	<p>НОД 37. <i>Радуга-дуга, не давай дождя</i> Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Создание интереса к изображению радуги. Формирование элементарных представлений по цветоведению (последовательность цветовых дуг в радуге, гармоничные цветосочетания на цветовой модели). Развитие чувства цвета. Воспитание эстетического отношения к природе.</p>	<p>НОД 73, 74. Учить сравнивать пьесы с похожими названиями Продолжать формировать навыки пения в характере данной песни и умения давать ей музыкальную характеристику. Учить изменять голос Побуждать искать выразительные движения для передачи характера персонажей</p>	<p>НОД106 (традиц) Учить метать вдаль правой и левой рукой (2,5-5 м). Упражнять в прыжках в высоту с места через шнур (высота 35 см).</p> <p>НОД 107 (ОПД) Учить изменять движения по сигналу и по показу со сменой музыки, развивать пластику в движениях.</p> <p>НОД 108 (на воздухе) 1. «Разноцветные движения» Развитие импровизационных способностей, воображения, переключаемости внимания. 2.«Прятки» Развитие наблюдательности, внимательности. 3. «Дракон» Развитие согласованности и координации своих движений и движений партнеров в соответствии с целевой установкой. 4. «Бусы» Развитие силы кисти, быстроты реакции, ловкости, согласованности совместных действий.</p>	<p>НОД 37.стр.177 <i>Источник №1</i> <i>Тема: Хитрые семена</i> Задача: познакомиться со способами проращивания семян. Коррекционные задачи: развитие систем исследовательских действий, концентрации и устойчивости внимания, мышления.</p>

Совместная деятельность						
Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра
<p>СД37. «Цветы луговые» коллективная</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки лепки в коллективной работе. Изображать рельеф из простых форм. Закончить работу с изображением травы и солнышка.</p> <p>К/З: развитие мелкой моторики, творческих способностей.</p>	<p>СД37. «Одуванчики»</p> <p>Цель. Учить вырезать круги и полоски, составлять из них образы одуванчиков, варьируя по высоте, величине, расположению на листе</p> <p>К/З: развитие мышления, глазомера, моторики рук.</p>	<p>СД 37. «Цветочные клумбы»</p> <p>Цель: Закреплять умение выстраивать замкнутые сооружения круглой формы, объединить постройку в общую композицию.</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к конструированию, для обыгрывания постройки предложить геометрический конструктор, в форме цветов.</p> <p>Коррекционные задачи: развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи</p>	<p>-----</p>	<p>НОД 37. Развитие невербальных средств общения</p>	<p>НОД 37. Чтение стихов Е. Серовой о цветах 2. с218</p> <p>Цели: Способствовать эмоциональному восприятию стихотворений. Закрепить знание названий цветов.</p> <p>Коррекционные задачи: Коррекция эмоциональной сферы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Больница».</p> <p>Цель: закреплять у детей умение творчески воспроизводить сюжет игры. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми.</p> <p>Сюжетные линии: – «Малыш заболел». – «Вызов скорой помощи». – «Вызов врача на дом». – «В кабинете у врача».</p>

ООД							
38. На-секо-мые.	Познавательное раз-витие	ФЭМП	Развитие речи	Рисование	Музыка	Физкультура	Опыты, экспери-менты (СД)
	<p>НОД 38. <i>Тема: « Муравьиш-ка спешит домой»</i> Цели: расширять и уточнять представ-ления детей о насе-комых, об их харак-терных особенностях внешнего вида и об-раза жизни, упраж-нять в установлении сходства и отличия между насекомыми, в классификации их по принципу « лета-ет- не летает», вос-питывать бережное отношение к ма-леньким представи-телям живой приро-ды.</p> <p>Корр. задачи: раз-витие операции сравнения, класси-фикационных навы-ков, концентрации внимания, глазомер-ных функций, слухо-вого внимания.</p>	<p>НОД38.стр.158 <i>Источник №2</i> Тема: «Вместе с мамой». Задачи: закреплять понимание незави-симости количества от пространствен-ного расположения; упражнять в срав-нении предметов по ширине путем на-ложения и прило-жения; закрепить знания о геометри-ческих фигурах; употребление в ре-чи слов: наложить, приложить, одина-ковые по длине, разные по ширине.</p> <p>Коррекционные задачи: Развитие зрительного внима-ния, зрительной па-мяти, глазомера.</p>	<p>НОД38.стр.139 <i>Источник №2</i> Тема: «Научимся говорить правиль-но» Задачи: учить пользоваться слож-ноподчиненными предложениями, со-гласовывать суще-ствительные с при-лагательными в ро-де и числе; пра-вильно произносить звук щ изолирован-ный, в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Коррекционные задачи:</p>		<p>НОД 75, 76 Учить сравнивать пьесы с похожими на-званиями Продолжать форми-ровать навыки пения в характере данной песни и умения да-вать ей музыкальную характеристику. Учить изменять голос Побуждать искать выразительные дви-жения для передачи характера персонажей</p>	<p>НОД 109 (диагности-ческое) Определение уровня развития основных движений и физических качеств.</p> <p>НОД 110 (ОПД) Развитие пластичности движений, плавности жестов. Закрепление ра-нее изученных танце-вальных движений.</p> <p>НОД 111 (на воздухе) 1.«Болото» Развитие динамического равновесия, координа-ции движений. 2. «Пятнашки» Развитие быстроты движений, умения ори-ентироваться в про-странстве. 3.«Змейка» Развитие координации коллективных действий, умения ориентироваться в пространстве 4. «Машины» Развитие простран-ственной ориентации, за-крепление основных на-правлений простран</p>	<p>СД 38 стр. 27 <i>Источник №2</i> Тема: «Как спря-таться бабоч-кам?» Задача: найти осо-бенности внешнего вида некоторых на-секомых, позво-ляющие приспособ-иться к жизни в окружающей среде. Коррекционные задачи: развитие концентрации и ус-тойчивости внима-ния, формирование анализирующего наблюдения.</p>

Совместная деятельность							
Лепка	Аппликация	Конструирование	Ручной труд	Социально-бытовая ориентировка	Чтение художественной литературы	Сюжетно-ролевая игра	
<p>СД 38 <i>«Божья коровка»</i></p> <p>Цель: развивать умение детей лепить знакомыми способами не только основу предмета, но и характерные детали.</p> <p>К/З: развитие мышления, внимания, мелкой моторики пальцев.</p>	<p>СД 38 <i>«Божья коровка»</i></p> <p>Цель: Закреплять умение детей вырезать круг из квадрата и разрезать красный круг пополам. Украшать изображение мелкими деталями, использовать в работе дырокол.(чёрные точки на крыльях)</p> <p>К/З развитие зрительного внимания, ориентировки на листе.</p>	<p>СД 38 <i>«Постройка по замыслу»</i></p> <p>Цель: Воспитывать активность, устойчивый интерес к конструированию. Формировать умение обыгрывать постройки</p> <p>Воспитывать трудолюбие, стремление доводить дело до конца.</p> <p>Коррекционные задачи: развивать эстетическое восприятие, творческое воображение, мышление, речь.</p>		<p>НОД 38 ОБЖ <i>Викторина «Что я знаю о безопасности?»</i></p> <p>Цели: закрепить знания детей о безопасном поведении в д/саду; о правилах поведения на улице, на дороге, знания о назначении сигналов светофора; воспитывать у детей чувство самосохранения.</p> <p>Коррекционные задачи: Развивать у детей умение анализировать ситуацию, пользуясь карточками - схемами.</p>	<p>НОД38 <i>Чтение весёлых стихотворений «Муха-чистюха» 3. с76</i></p> <p>Цели. Продолжать учить детей понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия.</p> <p>Коррекционные задачи: Коррекция эмоциональной сферы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра: «Автобус». Цель: учить детей объединяться в игре, распределять роли, выбирать удобное место. Побуждать создавать постройки большой конструктивной сложности.</p> <p>Сюжетные линии: – «Строим автобус (конструирование автобуса из модулей)». – «Экскурсия по городу». – «Выезд в зоопарк». – «Едим в детский парк».</p>	